



UNIVERSIDAD CENTROAMERICA
Facultad de Humanidades y Comunicación
MAESTRÍA EN GESTIÓN URBANA Y VULNERABILIDAD SOCIAL
“COBERTURA ESPACIAL DE LOS CENTROS DE DESARROLLO
INFANTIL EN EL DISTRITO II DE MANAGUA”

Tesis presentada para optar al grado académico de:
Máster en Gestión Urbana y Vulnerabilidad Social

Maestranes
Licda. Whendy Madriz Castillo
Licda. Lenoshka Ingram Medina

Tutores:
Arq. Andrea Lorito
Arq. Rita De Franco

Managua, Nicaragua, Noviembre 2010

RESUMEN

En este documento se presentan los resultados de la investigación sobre la cobertura espacial de los Centros de Desarrollo Infantil del Distrito II de Managua.

En la primera parte, se hace referencia a la metodología implementada, el marco conceptual y las principales leyes, decretos, políticas, programas y proyectos, impulsados por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional y relacionados con la atención integral de la niñez y la adolescencia, así como el análisis de algunos documentos de estudio y normativas de Nicaragua y de otros países.

Seguidamente, en la segunda parte, se presenta la situación de los Centros de Desarrollo Infantil del Distrito II de Managua, enfatizando en la cobertura espacial. De esta forma, se destaca la relación de algunos elementos de la oferta de servicios, considerando la capacidad instalada y la ubicación geográfica. Asimismo, se resaltan los elementos de la demanda, según la población infantil menor de 6 años y la ubicación geográfica de los usuarios, que se registran en dichos centros.

En la última parte, se presenta la propuesta, que contiene dos ejes que se refieren al mejoramiento de la normativa para la ubicación y cobertura de los CDI y a la promoción de la normativa para su implementación.

INDICE

RESUMEN

INDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

I PARTE: INTRODUCCIÓN

1. Planteamiento general del problema
2. Antecedentes
3. Justificación
4. Objetivos
5. Marco de Referencia
6. Marco teórico conceptual
7. Marco legal

II PARTE: DIAGNÓSTICO

1. Diseño metodológico del diagnóstico
2. Descripción de la Muestra
3. Presentación, análisis e interpretación de resultados
 - a. La problemática educativa en Nicaragua
 - b. Situación de los CDI en el Distrito II de Managua.
 - i. Característica de la oferta
 - ii. Características de la demanda
 - c. Resumen de resultados del Diagnóstico.
 - d. Conclusiones del Diagnóstico

III PARTE: PROPUESTA

1. Introducción
2. Situación actual
3. Marco de Referencia de la Propuesta
4. Viabilidad y actores involucrados
5. Plan de Acción para la difusión y cobertura de los CDI
 - a. Objetivos
 - b. Eje 1: Mejoramiento de la normativa
 - c. *Eje 2: Promoción de la normativa para su implementación*
6. Conclusiones
7. Presupuesto.

LISTA DE REFERENCIAS

ANEXOS

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación del municipio de Managua

Figura 2. Laguna de Asososca en Managua.

Figura 3. Cementerio de San Pedro en Managua.

Figura 4. Etapas del proceso de investigación.

Figura 5. Mapa de uso de suelo en Managua

Figura 6. Panorámica CDI – Monseñor Lezcano / Fuente: autoras.

Figura 7. Panorámica CDI – Niño Jesús de Praga/ Fuente: autoras.

Figura 8. Matrícula de los CDI

Figura 9. Niños (as) atendidos en los CDI

Figura 10. Matrícula del CDI por sexo

Figura 11. CDI – María Auxiliadora

Figura 12. CDI - Niño Jesús de Praga

Figura 13. CDI – Monseñor Lezcano

Figura 14. Mapa de Pobreza del Distrito II.

Figura 15. Tipo de pobreza de usuarios (as), según barrio de procedencia.

Figura 16. Cobertura espacial de los CDI del Distrito II, según normativa

Figura 17. Requerimiento de CDI en el distrito II de Managua según normativa

ÍNDICE DE TABLAS

- Tabla 1. *Managua – Incidencia de la Pobreza por Hogar*
- Tabla 2. *CDI ubicados en el departamento de Managua*
- Tabla 3. *Características generales de los CDI en el Distrito II*
- Tabla 4. *Utilización de la capacidad instalada de los CDI*
- Tabla 5. *Demanda insatisfecha de los CDI*
- Tabla 6. *Barrios a los que brindan cobertura los CDI del Distrito II*
- Tabla 7. *Barrios a los que brindan cobertura los CDI del Distrito II*
- Tabla 8. *Ingresos mensuales de los CDI, según la fuente (Córdobas)*
- Tabla 9. *Inversión mensual por niño según la fuente de ingresos (Córdobas)*
- Tabla 10. *Presupuesto de Gastos estimado*
- Tabla 11. *Tipo de apoyo que reciben de las instituciones del Estado*
- Tabla 12. *Sexo y Estado Civil*
- Tabla 13. *Nivel Académico*
- Tabla 14. *Lugar de Procedencia*
- Tabla 15. *Motivos para usar los CDI*
- Tabla 16. *Opinión sobre Distancia entre la vivienda y el CDI*
- Tabla 17. *Uso del CDI actual*
- Tabla 18. *Aporte Financiero*
- Tabla 19. *Posicionamiento de los actores sociales afectados*
- Tabla 20. *Cuadro resumen del plan de acción*
- Tabla 21. *Eje 1: Mejoramiento de normativa para ubicación y cobertura de CDI*
- Tabla 22. *Eje 2: Promoción de la normativa para su implementación*
- Tabla 23. *Lista de CDI en el departamento de Managua*

***Dedicatoria de
Lenoshka Ingram Medina***

*A Dios por darme fortaleza,
sabiduría y perseverancia.*

*A mi madre Marilyn Medina y a
mi abuelita Paula Ampié, por
su ejemplo de superación y
tenacidad.*

*A mis amigas incondicionales,
Arlette Tamara Irías y Amada
López, que siempre me
brindaron su apoyo.*

***Dedicatoria de
Whendy Madriz Castillo***

*A mi madre Marcelina Castillo
Venerio, por su constante
ejemplo de motivación por el
estudio.*

*A mi hija Marcela Zambrana
Madriz y mi esposo Ricardo
Zambrana Godoy, que siempre
me brindaron su apoyo, para
dedicar el tiempo requerido
para el estudio.*

*A mi tía Cristhian Donaire por
su apoyo.*

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Centroamericana por brindarnos la oportunidad de crecer profesionalmente.

A todas las personas que nos facilitaron la información necesaria para realizar esta investigación.

A Magaly Guevara y Yanina Turcios por su apoyo incondicional.

Al Grupo Interuniversitario de Montreal/GIM Canadá, por la oportunidad que nos brindaron en esta Maestría.

A nuestros tutores, Rita de Franco y Andrea Lorito, por su acompañamiento en todo el desarrollo de la tesis.

I PARTE: INTRODUCCIÓN

1. Planteamiento general del problema

El Distrito II de Managua, tiene una población total de 119,568 habitantes(Nicaragua. Instituto Nacional de Información de Desarrollo INIDE, 2005a), de los cuales un 13% corresponde a la población menor de 6 años, es decir unos 15,759 niñas y niños, según datos estadísticos del Ministerio de Salud. Sin embargo, solamente se cuenta con 3 Centros de Desarrollo Infantil subvencionados por el Estado, a través del Ministerio de la Familia. Estos centros, ofrecen el servicio de cuidado y formación de esta población, con una capacidad de 260 cupos, lo cual representa el 2.12% de las niñas y niños del distrito menores de cinco años.

Existen otros centros de educación preescolar, que brindan parcialmente el servicio de cuidado y formación de esta población infantil, pero no son una alternativa para padres y madres que trabajan porque el horario de atención que ofrecen no se ajusta a sus necesidades y por lo tanto requieren de un servicio que les apoye durante su jornada laboral (7 am-6 pm).

Esta situación impacta principalmente en las madres de familia que muchas veces deben dejar de trabajar para cuidar a sus hijos (as) ó en el peor de los casos los niños (as) quedan bajo el resguardo de familiares ó personas no idóneas enfrentando riesgos de agresión física y/o emocional.

Por otra parte, al no haber centros disponibles en el perímetro cercano a las viviendas de las y los niños que cumplan con las exigencias de las madres y padres de familia, estos deben desplazarse a larga distancia para tener acceso al servicio de Centros de Desarrollo Infantil en otros barrios aledaños a su zona de residencia.

Cabe señalar que los Centros de Desarrollo Infantil del Distrito II de Managua, cuentan con pocos recursos económicos para su funcionamiento y los ingresos que obtienen de forma general provienen de tres fuentes: El Ministerio de la Familia apoya con un fondo para el pago de personal y servicios básicos; el

Ministerio de Educación (MINED), a través del Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE), les asigna una cuota mensual de alimentos (granos básicos, leche para lactantes), la cual varía en tipo de productos y cantidad; y los familiares de usuarios aportan una cuota mensual.

Es evidente que estos Centros cuentan con un presupuesto limitado que les impide hacer inversiones en infraestructura o crecer de manera gradual en los diferentes barrios del distrito dos de la Capital, generando una limitada capacidad instalada que no permite atender la demanda que se tiene de este servicio; además, la urgente necesidad que tienen de los recursos facilitados por el Estado para funcionar refleja un modelo de dependencia hacia el sistema que no les permite desarrollarse en su totalidad, por lo tanto hace falta un mayor proceso de autogestión que les permita poco a poco generar menos dependencia hacia los recursos del Estado.

El presente estudio, analiza la población meta, así como la oferta y la demanda de estos Centros, para poder hacer recomendaciones sobre la focalización de estos grupos de población en relación a la ubicación de la oferta. En este sentido, se plantean las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Cuál es la cobertura espacial de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) del Distrito II de Managua?
2. ¿Cuáles son las principales características de la oferta de los CDI del Distrito II de Managua con respecto a su ubicación, capacidad instalada, normativa y acceso?
3. ¿Cuál es el porcentaje de incidencia de estos CDI del distrito II de Managua en relación a la población de 0 a 5 años según el censo?
4. ¿Cuáles son las características de los usuarios de los CDI en relación a la ubicación de la residencia y la distancia con respecto al CDI?

5. ¿Qué percepción tienen los padres y madres de familia con respecto a la oferta de los CDI y principalmente con la ubicación espacial?
6. ¿Cuáles son las expectativas y demandas que tienen los padres y madres sobre el servicio que prestan actualmente los CDI?
7. ¿Qué papel juegan las Instituciones del Estado (Mi Familia, Ministerio de Educación e Instituto Nicaragüense de Seguridad Social) con respecto a este tipo de equipamiento Urbano?

2. Antecedentes

Los Centros de Desarrollo Infantil nacen en 1980, en el contexto de la Revolución Popular Sandinista, como una política de Gobierno para brindar mayor protección a la niñez en términos educativos y alimentarios, con estructuras que surgen inicialmente como comedores infantiles. Los objetivos con que fueron creados estos centros, se orientaban a incidir positivamente en el nivel nutricional y en la salud de las y los niños; así como también, a facilitar mayor disponibilidad de tiempo a las mujeres, para su desempeño laboral y para su participación en el ámbito económico, social y político del país.

En el año 1990, con el cambio de gobierno, estos centros fueron progresivamente desmantelados y privatizados, hasta el punto que el personal técnico que laboraba en los mismos, se dio a la tarea de formar fundaciones para obtener un respaldo legal y de esta manera dar continuidad y sostenibilidad a dichos centros.

Entre los años 1990 al 2006, los Centros de Desarrollo Infantil no recibieron apoyo gubernamental para su funcionamiento, ni para el mantenimiento de infraestructura, originando así un proceso de degradación y disminución de los servicios prestados. Durante el período presidencial del Dr. Arnoldo Alemán Lacayo (1998 – 2002), se quería que el Estado no fuera el único garante para el funcionamiento de estos centros, argumentando la falta de presupuesto, inclusive

se pensó en clausurarlos. Surge entonces la propuesta de que estos centros se convirtieran en asociaciones u Organismos no Gubernamentales con capacidad de gestionar sus propios recursos económicos.

En la segunda etapa (2007-2011) del gobierno sandinista, se orienta una atención mucho mayor hacia la niñez, con la ejecución de propuestas y proyectos en el marco del Programa AMOR y bajo la estrategia “*Amor para los más chiquitos*”, el cual es parte de las políticas y programas estratégicos del Plan Nacional de Desarrollo Humano. El objetivo de este programa es promover y defender el derecho de las y los niños a la educación gratuita, salud, seguridad, al deporte, al arte, a la recreación y a la alegría.

Se inicia entonces un acercamiento con las directoras y capacitadoras de los CDI que desempeñaban su labor educativa de una manera empírica. Se procede a un proceso de “reclasificación” de los CDI, lo cual implica procesos de formación para las educadoras (asimilación de metodologías adecuadas) y la habilitación de espacios físicos para el desarrollo educativo.

3. Justificación

Los Centros de Desarrollo Infantil o Guarderías Infantiles constituyen una solución a la problemática que presentan padres y madres, para el cuidado de sus hijos/as durante el período de jornada laboral. Asimismo, responde a una necesidad en todas las ciudades del mundo, cuya dinámica socio económica va experimentando cambios, tales como el paso de la familia nuclear a la familia extensa ó ampliada y la inserción de las mujeres al mercado laboral, lo que genera una demanda en este tipo de servicios.

La realidad antes mencionada, obliga a los Gobiernos a incorporar en los procesos de planificación urbana este tipo de equipamiento tomando en cuenta parámetros específicos como su perímetro de acción y/o cobertura espacial.

En el caso de Nicaragua, este estudio es un aporte a los esfuerzos realizados por el Estado, el Ministerio de la Familia y los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) para

brindar una atención integral a las y los niños menores de 6 años y a sus padres de familia, que tienen la posibilidad de contar con este tipo de equipamiento urbano.

Cabe señalar, que el Ministerio de la Familia carece de estudios que analicen la importancia de estos centros, como parte del equipamiento urbano de la ciudad. Por esta razón, el presente trabajo puede aportar algunos criterios para la toma de decisiones, en relación con la apertura de nuevos Centros de Desarrollo Infantil. Por ejemplo, un criterio de valoración es el nivel de satisfacción que tienen las y los padres de familia, en cuanto al servicio que se oferta, los horarios establecidos y sobre todo la ubicación espacial de los CDI.

En Nicaragua, las normas de urbanismo establecen normas orientadas a la cantidad de población y al radio de influencia, que deben considerar algunos equipamientos sociales, tales como salud y educación. El caso de los Centros de Desarrollo Infantil, no es una excepción y las normativas actuales cuentan con una disposición respecto a la ubicación espacial, respecto a la cual, esta investigación facilitar algunos elementos que promuevan su aplicación.

El criterio utilizado para la apertura de estos centros no debería ser solamente la “capacidad instalada”. También debería considerar otros indicadores, tales como la oferta y demanda potencial de las y los usuarios y la ubicación espacial mediante el mapa de pobreza del Municipio. Esto incidiría en un crecimiento gradual de los CDI en los diferentes sectores sociales donde son necesarios y cuya demanda aún no está satisfecha.

De igual manera, consideramos que el estudio fortalece los objetivos del “Programa Amor”, en el marco de la estrategia “Amor para los mas chiquitos”, implementado por el Gobierno actual. Por ejemplo, se propone reparar los centros ya existentes, así como inaugurar nuevos centros. En este sentido, los resultados de la investigación, incluyen algunos criterios para la ubicación espacial de los nuevos CDI, de tal manera que más niños y niñas sean beneficiados con esta iniciativa gubernamental.

4. Objetivos

General

Determinar la incidencia y cobertura espacial de los Centros de Desarrollo Infantil del Distrito II de Managua como parte del equipamiento urbano que permita elaborar una propuesta de autogestión para su funcionamiento.

Objetivos Específicos

- Caracterizar la oferta de los CDI a partir de su ubicación y capacidad instalada.
- Caracterizar la demanda de los CDI, Residencia de los usuarios y la población meta según censo y mapa de pobreza.
- Determinar la percepción que tienen los usuarios con respecto a la distancia de ubicación de los CDI y su residencia; los servicios y horarios de atención.
- Hacer recomendaciones a partir del análisis de la relación entre la oferta y la demanda, considerando la percepción de las y los usuarios.

5. Marco de Referencia

La Ciudad de Managua, inicialmente, fue un pequeño poblado indígena. El 24 de marzo de 1819, surge con el nombre Leal Villa de Santiago de Managua, ganándose este título por su expansión urbana y el crecimiento de su población, que era un poco más de 11 mil habitantes. En 1821 Nicaragua se independiza de la Corona Española. El 24 de julio de 1846, se le otorga a Managua, por decreto ejecutivo, el título de Ciudad y es hasta el 5 de febrero de 1852 que es constituida Capital del País (Nicaragua. Instituto Nicaragüense de Fomento Municipal INIFOM, 2005).

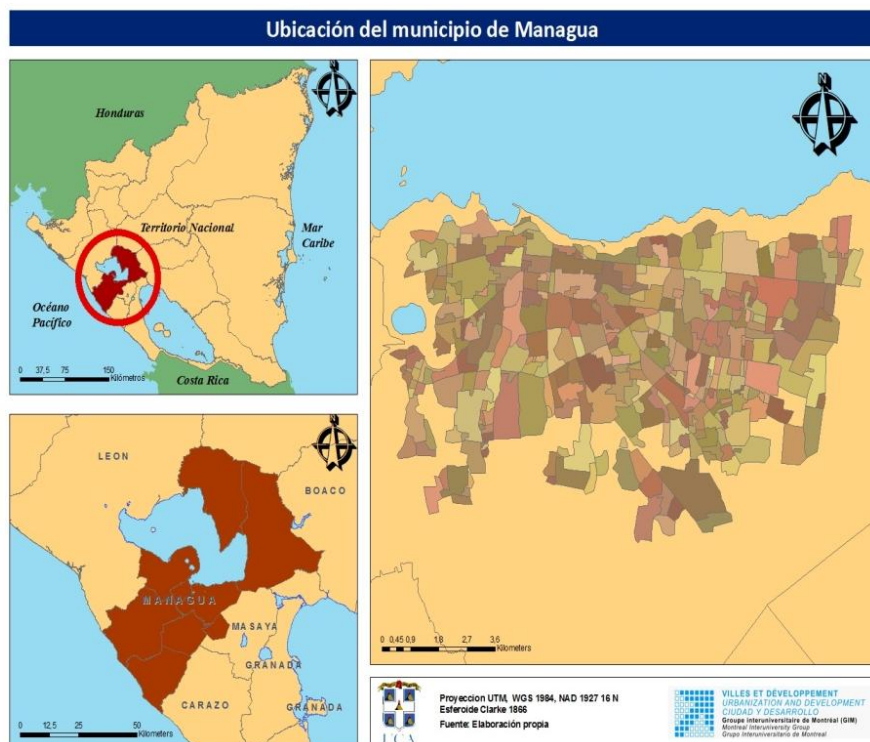


Figura 1. Ubicación del municipio de Managua

El municipio de Managua se encuentra ubicada entre los Meridianos $86^{\circ} 40'$ y $86^{\circ} 16'$, Longitud oeste y los Paralelos $12^{\circ} 7'$ y $110^{\circ} 43'$, Latitud norte. Limita al Norte con el Lago Xolotlán o Lago de Managua; al Sur con el Municipio de El Crucero, conocido anteriormente como Distrito Siete y los Municipios de Ticuantepe y Nindirí; al Este con el Municipio de Tipitapa; al Oeste con los Municipios de Ciudad Sandino y Villa Carlos Fonseca.

Managua cuenta con una población total de 937,489 habitantes de los cuales 444,501 corresponden al sexo masculino y 492,988 al sexo femenino (Nicaragua. Instituto Nacional de Información de Desarrollo INIDE, 2005a). La Ciudad de Managua tiene una densidad total de 4,314 habitantes por kilómetro cuadrado; cuenta con una población económicamente activa de 470,759 personas de las cuales 279,079 son hombres y 191,680 son mujeres, su principal actividad económica se enmarca en el sector terciario como son las actividades de comercio y servicio (Nicaragua. Instituto Nacional de Información de Desarrollo INIDE,

2005a). En la **Figura 1** se puede observar la macro localización del municipio capitalino, en el departamento del mismo nombre.

Actualmente Managua se encuentra organizada en siete distritos los que fueron creados bajo la Ordenanza Municipal No 03-2009 “Reorganización de los Distritos de Managua y su correspondiente delimitación” la cual refiere en su artículo 1 párrafo tercero “...El Municipio de Managua queda integrado por el territorio que comprende los distritos I, II, III, IV, V, VI y VII ubicados en el centro de este Municipio...” creando el distrito Siete a partir de la división del distrito Seis y el distrito Uno con una parte del territorio de los distritos Tres, Cuatro y Cinco (Alcaldía de Managua, 2009).

Cada distrito es coordinado por una Delegación Territorial y administrado por un Delegado/a representante del Alcalde. El Municipio está conformado por 650 barrios, de los cuales 256 son Asentamientos Espontáneos (Nicaragua. Instituto Nacional de Información de Desarrollo INIDE, 2005a)

5.1 Distrito II de Managua.

El distrito II se encuentra ubicado en la parte Oeste del municipio de Managua, es meramente urbano y tiene un total de 25,106 viviendas; 26,670 hogares, de los cuales el 57% es de jefatura masculina y el 43% es de jefatura femenina (Nicaragua. Instituto Nacional de Información de Desarrollo INIDE, 2005a).

Según cifras de la Alcaldía de Managua, este distrito es el más pequeño del Municipio, con una extensión territorial de 18.05 Km² y 79 barrios. Según datos del Censo 2005, la población del distrito II es la más pequeña con 119,568 habitantes, lo cual representa un 12.8% de la población municipal (937,489). La composición poblacional en el distrito establece que el 52.8% son mujeres (63,074) y el 47.2% hombres (56,494). Cabe señalar, que el total de la población menor de 6 años por distrito no es un dato explícito en los registros oficiales del Instituto Nicaragüense de Información de Desarrollo (INIDE). Según datos del MINSA, para la programación y planificación en salud pública de los SILAIS,

ubicados en el distrito II de Managua para el 2010, la población infantil de 6 años es de 15,759 niños/as. Este sector, representa 13% de la población total del distrito y para efectos del estudio utilizaremos el dato proporcionado por el MINSA.

Inicialmente la Ciudad de Managua se encontraba organizada en siete distritos, los que fueron creados bajo la ley 421, “Ley creadora de los distritos urbanos del Municipio de Managua” y delimitados en su territorio en el Decreto número nueve aprobado el cuatro de Abril de 1989 “Delimitación de los distritos de Managua”, este último aprobado con el objetivo de delimitar el territorio que comprenden cada uno de ellos (Distrito Uno, Distrito Dos, Distrito Tres, Distrito Cuatro, Distrito Cinco, Distrito Seis y Distrito Siete “El Crucero”). Los límites establecidos para el Distrito dos en este decreto son:

Al Norte: Recorre la Costa del Lago de Managua, iniciándose desde el Cerro San Carlos hasta el límite Este de la Plaza Parque Carlos Fonseca Amador.

Al Sur: Se inicia en el extremo Noreste del Cerro Motastepe continua hacia el Este sobre la Calle Sur del Barrio Motastepe, atraviesa la carretera Panamericana y continúa hacia el Este sobre el camino a Cuajachillo, pista Héroes y Mártires de Batahola continuando sobre la Pista Paseo Salvador Allende hasta llegar a la intersección de Montoya, aquí continúa en Dirección Sur sobre la 31 avenida cruza el cauce occidental y continua sobre la 36 calle hasta su intersección con la avenida Bolívar en donde finaliza.

Este: Se inicia en el extremo Noreste de la Plaza Parque Carlos Fonseca Amador continúa hacia el Sur sobre la Avenida Bolívar hasta su intersección con la 36 Calle.

Oeste: Se inicia al Este del Cerro San Carlos en su parte más baja continúa hacia el Sur atravesando la cuesta Héroes y Mártires. Sigue hacia el Sur, pasando por el límite Oeste de la Refinaría, hasta interceptar la Carretera Nueva a León y continúa hasta el extremo Noreste del Cerro Motastepe, interceptando la calle sur del Barrio Motastepe.

No obstante, esta división territorial fue modificada en el año 2000, con la aprobación de la Nueva Ley creadora de los Municipios de Ciudad Sandino y El Crucero (Nicaragua. Asamblea Nacional, 2000). De este modo, la ley transformó los territorios que antes constituían el Distrito Uno y el Distrito Siete. Además, en el año 2009, se realizó la última modificación a la organización territorial del municipio de Managua. En esta ocasión, se conformaron nuevamente los siete distritos, a partir de la división del distrito Seis y el distrito Uno con una parte del territorio de los distritos Tres, Cuatro y Cinco. A pesar de las modificaciones en la organización territorial de los distritos de Managua, el distrito II no ha tenido afectación en el área geográfica que lo conforma.

Tabla 1. *Managua – Incidencia de la Pobreza por Hogar*

Indicador	Managua	Distritos				
		II	III	IV	V	VI
No pobre	56.4%	62.2 %	53.1 %	60.2 %	55.8 %	54.5 %
Pobre no extremo	27.9%	25.1 %	29.2 %	27.2 %	28.1 %	28.4 %
Pobre extremo	15.7%	12.7 %	17.6 %	12.5 %	16.1 %	17.1 %

(Fuente: Censo 2005 – Cuadro: Versión propia).

Es importante mencionar que desde el punto de vista socio económico, el censo 2005 caracteriza al distrito dos como el menos pobre de la ciudad, en comparación con los otros distritos (ver **Tabla 1**). Managua concentra al 56.4% de hogares considerados no pobres en comparación con el 43.6% que corresponde a los hogares con pobreza no extrema y pobreza extrema. De estos, el distrito II concentra al 62.2 % de hogares no pobres y al 36.8 % de hogares con pobreza extrema y pobreza no extrema.

El distrito II es de gran importancia para el resto de Managua, porque en él se ubica la laguna de Asososca (ver **Figura 2**), que abastece de agua potable al 8% de la población total del Municipio. Cuenta además con elementos propios que dan fe de la historia de la Ciudad Capital, por ejemplo: la única muestra

arqueológica de los primeros habitantes de la Ciudad, conocida Como huellas de Acahualinca y el Cementerio San Pedro declarado patrimonio histórico y cultural de la Ciudad.

Fuente: Alcaldía de Managua.



Figura 2. Laguna de Asososca en Managua.

Fuente: Alcaldía de Managua.



Figura 3. Cementerio de San Pedro en Managua.

En este distrito se ubica además, el único Estadio Nacional con que cuenta Managua y el vertedero Municipal conocido como la “Chureca”, el cual presenta un cinturón de pobreza extrema, que se refleja en las condiciones precarias en que viven las familias que habitan en este vertedero. El mapa de pobreza del distrito II nos muestra que la situación más precaria se ubica en los barrios costeros de la

ciudad, presentándose problemáticas sociales tales como hacinamiento, limitada infraestructura vial, desempleo, entre otros.

6. Marco teórico conceptual

El capital humano es un factor importante para el desarrollo económico de un país, en la medida en que el Estado invierta en aspectos relacionados a la educación se está asegurando su futuro en un mediano y largo plazo. Para el análisis de nuestro estudio, hemos definido los siguientes conceptos enfocados al desarrollo educativo de niños y niñas menores de 6 años y al equipamiento urbano de la ciudad. En el encuentro internacional de desarrollo infantil de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) se definió que:

“El Desarrollo Integral de la Infancia no es solo crecer y madurar, es mucho más, por cuanto refleja el producto de la totalidad de esas capacidades interactuando con factores individuales, el ambiente y la experiencia. Es un proceso de cambio mediante el cual el niño aprende a lograr mayor complejidad en sus movimientos, pensamientos, emociones y relaciones con otros” (Molina Milman, 2004).

Jean Peaget, psicólogo experimental, citado por el Instituto Nacional de Información de Desarrollo INIDE (2006), menciona que el desarrollo infantil abarca tres aspectos fundamentales del desarrollo infantil las cuales están interrelacionadas:

Sensorio – Motriz – Coordinación.

En los primeros años de vida se adquiere el control y coordinación de los movimientos gruesos y finos, ante las necesidades y estímulos se generan movimientos coordinados de los músculos y miembros como: sentarse, gatear, caminar, correr, desplazarse en el espacio haciendo uso de todo su cuerpo.

Cognitiva y del Lenguaje.

El lenguaje aparece alrededor de los doce ó catorce meses, a través de la imitación; con el, enriquece su propia comunicación con los demás (que antes era

exclusivamente emocional). Los niños y niñas inician su lenguaje (balbuceo) y en la medida que reciben estimulación afectiva y se relacionan con los demás desarrollan y perfeccionan su lenguaje y todos los sentidos (especialmente el oído).

Socio afectiva.

Desde temprana edad el niño y niña expresan sus necesidades y emociones por medio de movimientos, gestos, llantos, sonrisas y sonidos lo que les permite relacionarse con la madre, otras personas y su entorno.

El estudio “Situación de la Educación Inicial en Nicaragua” del Instituto de Estudios Estratégicos y Políticas Públicas (IEEPP)” refleja que:

En todas las etapas del desarrollo del ser humano la educación es un factor fundamental. Desde la primera infancia (0 -5 años) es clave que provenga de los padres, familia, maestros ó en general del entorno y tiene un efecto en el corto, mediano y largo plazo impactando en los distintos ámbitos de la vida como el desarrollo psicológico, psicomotor e intelectual debido a que es en esta etapa donde se desarrolla la mayor parte del cerebro y sus conexiones. (Instituto de Estudios Estratégicos y Políticas Públicas IEEPP, 2007)

Las y los niños que tienen acceso a este tipo de estimulación temprana tienen mayores posibilidades de desarrollar sus capacidades cognitivas y expresivas, lo cual les favorece en el desarrollo de aptitudes para el desempeño de las futuras actividades, que deberán desempeñar en la vida cotidiana. Algunos datos históricos (Instituto Nacional de Información de Desarrollo INIDE , 2006), reflejan que la visión del desarrollo infantil se ha basado en observar el progreso de las áreas clasificadas como clásicas y que son: Desarrollo Cognitivo, de lenguaje comprensivo y expresivo, de desarrollo de la motricidad gruesa y fina, y desarrollo socio – emocional.

La UNESCO define a la educación pre primaria como:

Programas que adoptan un enfoque holístico en apoyo a la supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje del niño desde su nacimiento hasta su ingreso a la educación primaria, ya sea en entornos formales e informales. La atención y educación de la primera infancia (AEPI) comprende una serie de

iniciativas, tales como programas destinados a los padres, servicios de atención a la infancia en un marco comunitario y enseñanza preescolar de carácter formal, por lo general impartida en escuelas. Los programas están orientados a dos grupos etarios: niños menores de 3 años hasta su ingreso a la escuela primaria, normalmente a la edad de 6 años (Unesco, 2007)

Centro de Desarrollo Infantil:

Los centros de Desarrollo Infantil, conocidos también como guarderías, forman parte del equipamiento urbano en distintos países del mundo, este servicio varía según las normas ó las políticas educativas que los regulan.

En México, en el documento “Sistema Normativo de Equipamiento Urbano, Tomo I” (México. Secretaría de Desarrollo Social SEDESOL, 1999) se definen como instalaciones que proporcionan el ambiente necesario para el desarrollo de los niños entre 45 días y 5 años 11 meses de edad, hijos de madres trabajadoras de la secretaría de Educación Pública. En estos centros los niños son agrupados según sus edades y la etapa de desarrollo infantil en que se encuentre: lactantes, maternos y pre-escolares.

En el caso de Nicaragua, el Manual de Normas y Procedimientos de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI), los define como:

“Espacios vitales de crecimiento y de desarrollo social, donde el niño y niña menor de 6 años de edad aprende a interactuar comunicándose y socializándose, aprende a respetar, a esperar, a compartir, aprende el autocontrol, se hace independiente y seguro de sí mismo, aprende a conocer el mundo a través de la manipulación con los objetos, a desarrollar sus capacidades y habilidades con las cuales nacen” (Nicaragua. Ministerio de Familia MIFAMILIA, s.f.).

Los niños y las niñas son atendidos de acuerdo a sus edades:

- Lactante de 45 días a 11 meses y 29 días
- Infante I de 12 a 23 meses y 29 días
- Infante II de 24 a 29 meses y 29 días
- Preescolares de 3 a 6 años.

Es importante señalar que el rango establecido para la categoría de Infante II no coincide con el siguiente rango de Preescolares, por lo que se debe ajustar a los 24 meses a 35 meses y 29 días.

El mismo documento refiere que los Centros de Desarrollo Infantil juegan una función fundamental en el desarrollo social y económico del País, permiten que los adultos de la familia trabajen fuera del Hogar mientras sus hijos e hijas están atendidos por personal entrenado y preparado para ello.

Según el sistema normativo de equipamiento urbano de la Ciudad de México, su establecimiento es necesario en localidades mayores de 100,000 habitantes, para lo cual se recomienda un módulo de 9 aulas. Tiene un radio de servicio urbano recomendable de 4 kilómetros ó 45 minutos de distancia, con una localización de entre 100,000 a 500,000 habitantes.

En Nicaragua, la Modalidad de guardería tiene la característica de brindar atención durante la JORNADA LABORAL estableciendo el horario de atención de las 8 horas laborales, desde las 7am que se inicia a recibir a las y los niños(as) hasta las 5:30 pm que se finaliza con la entrega a sus padres y madres.

Modalidad de preescolar: Esta modalidad tiene las características de brindar atención durante 4 horas de clases.

Equipamiento Urbano:

Las Normas de Equipamiento Urbano – Venezuela define al Equipamiento Urbano como:

Uno de los elementos sobre los cuales se fundamenta la calidad de vida de los asentamientos urbanos y la organización de la vida comunitaria. Son, en términos generales, instalaciones que sirven de apoyo a las actividades residenciales y productivas de una ciudad. Por otra parte, son una expresión de la socialización del espacio urbano, ya que la existencia deficiente de los mismos indica la inversión del capital social en lo urbano, explica la insuficiencia de esta inversión y su direccionamiento social selectivo. (Venezuela. Universidad Simón Bolívar, 1999).

En el manual de diseño urbano de Jan Bazant (1998) se plantea que:

La dosificación de equipamiento debe estar planeada para servir a toda la población de un barrio ó aquella de un nuevo fraccionamiento. Tiene por objeto asegurar que sus áreas y localización dentro del contexto sean las más adecuadas para rendir el mejor servicio a la población. (Bazant, 1998).

Área Urbana

En el documento Normas, pautas y criterios para el Ordenamiento Territorial (Nicaragua. Ministerio de la Presidencia, 2002), se definen algunos conceptos relevantes para el estudio. Entre ellos, se encuentra el de área Urbana:

Expresión física territorial de población y vivienda concentrada y articulada por calles, avenidas, caminos y andenes. Con niveles de infraestructura básica de servicio, dotada del nivel básico de equipamiento social, educativo, sanitario y recreativo. Conteniendo unidades económicas, productivas, que permiten actividades diarias de intercambio beneficiando a su población residente y visitante. Puede o no incluir funciones públicas de gobierno. (Nicaragua. Ministerio de la Presidencia, 2002)

Asentamiento Humano:

“El establecimiento de una población, con patrones propios de poblamiento y el conjunto de sistemas de convivencia, en un área físicamente localizada, considerando dentro de la misma los elementos naturales, la infraestructura y el equipamiento que la integran” (Nicaragua. Ministerio de la Presidencia, 2002).

Asentamiento Urbano:

Aquel en cuyo espacio se concentra una población mayor de 1,000 habitantes, en una relación de densidad igual o mayor de 25 habitantes por hectárea, con un mínimo del 25% de su superficie dedicada a actividades secundarias, terciarias y equipamiento, y el 18% o más de su superficie utilizada para circulación. Los asentamientos urbanos se clasifican en Ciudad Capital, Ciudad Metropolitana, Ciudades Grandes, Ciudades Medianas, Ciudades Pequeñas, Pueblos y Villas. (Nicaragua. Ministerio de la Presidencia, 2002)

En el documento de Normas, Pautas y Criterios para el Ordenamiento Territorial de la República de Nicaragua (Nicaragua. Ministerio de la Presidencia, 2002), en su Capítulo IV “Ordenamiento territorial de los asentamientos humanos y su infraestructura”, sección primera “Red de asentamientos humanos y clasificación de sus categorías”, establece que las categorías poblacionales se clasifican en:

- Ciudad Capital / Es la que concentra las sedes centrales y principales actividades de los Poderes del Estado.
- Ciudad Metropolitana / Población mayor a 100,000 habitantes.
- Ciudades Grandes / Población entre 45,000 y 100,000 habitantes.
- Ciudades Medianas / Población entre 11,000 y 44,000 habitantes.
- Ciudades Pequeñas / Población entre 5,000 y 10,000 habitantes
- Pueblos / Población entre 2,500 y 5,000 habitantes.
- Villas / Población entre 1000 y 2,500 habitantes.
- Caseríos / Población entre 500 y 1,000 habitantes.
- Asentamientos Dispersos / Población menor de 500 habitantes.

En este mismo documento, los artículos 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28 y 29 mencionan a los Centros de Desarrollo Infantil (CDI), como parte del equipamiento e infraestructura, que deben tener las ciudades de todo tamaño. Para efecto del estudio, presentaremos las disposiciones establecidas en el artículo 22 que define lo siguiente:

A la Ciudad Capital se le podrá dotar al menos del siguiente equipamiento:

- 1) Universidad, instituto de secundaria, escuela técnica vocacional, primaria completa, Pre escolar.
- 2) Biblioteca Nacional, teatro, museo, cine, centro de cultura.
- 3) Estadio, complejo deportivo, cancha deportiva, gimnasio múltiple.
- 4) Hospital general, hospital de especialidades y centro de salud.
- 5) **Centro de desarrollo infantil**, hogar infantil, hogar de ancianos.

- 6) Mercado, cementerio, rastro, sitios de tratamiento, eliminación y/o deposición final de
- 7) desechos sólidos.
- 8) Aeropuerto internacional, terminal de transporte terrestre.
- 9) Gasolinera, subestación de energía.
- 10) Agua potable, energía eléctrica, central de telecomunicaciones y correos.
- 11) Alcantarillado sanitario y sistemas de tratamientos de aguas residuales.
- 12) Juzgados, estación de policía.
- 13) Central de bomberos.
- 14) Plaza y parques

De igual manera, en el documento “Normas de Equipamiento Urbano” (Alcaldía de Managua, 1997) los Centros de Desarrollo Infantil se ubican en el sector de Bienestar Social y el radio de influencia definido para Nicaragua es de 500 – 1000 metros.

Partiendo de las disposiciones establecidas para el ordenamiento territorial de la República de Nicaragua, el Ministerio de la Familia elaboró en la década de los años 80 un documento rector que define las Normas y Procedimientos de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) para Nicaragua (Nicaragua. Ministerio de Familia MIFAMILIA, s.f.).

Este manual es un instrumento regulador, que pretende servir de herramienta de apoyo al personal de estos centros y de las instituciones rectoras para la aplicación efectiva de todos los servicios que se brindan en esta modalidad de atención. Además, se establecen los requisitos que deben cumplir los CDI para que el Ministerio de la Familia autorice su funcionamiento, las cuales detallamos a continuación:

- a. La sociedad civil que a través de asociaciones, fundaciones y empresas, soliciten instalar un CDI, se regirán por las normas y procedimientos técnicos metodológicos y administrativos, establecidos por MIFAMILIA.

- b. Los CDI funcionarán en locales apropiados para tal fin, como son: salones iluminados, espaciosos, ventilados, seguros y ambientes que estimulen el proceso de la enseñanza y el aprendizaje.
- c. La capacidad física instalada de los locales determinará el número de niños y niñas a atender.
- d. Los CDI llevarán un nombre relacionado al mundo infantil de los niños y las niñas que les estimule su vida de fantasía, ejemplo: La Caperucita Roja, Blanca Nieves, Dumbo, Bamby, etc.
- e. Las áreas destinadas a las actividades educativas, deben mantenerse en óptimas condiciones higiénicas y decoradas con motivos pedagógicos que estimulen todas las áreas de desarrollo de los niños y niñas (coordinación, social, lenguaje, motórico).
- f. Las áreas recreativas deben guardar las condiciones de seguridad básicas que garanticen a los niños y niñas que se atienden, la libertad de movimientos en sus actividades lúdicas.
- g. El área de cocina y comedor deben mantenerse en óptimas condiciones higiénicas, libre de toda sustancia que contamine los alimentos, con tratamiento adecuado de la basura y evitar el agua estancada cerca de estas áreas.
- h. El área externa que circunda al Centro de Desarrollo Infantil, debe permanecer libre de maleza, basura y aguas estancadas que contaminen el medio ambiente.

Estas disposiciones son verificadas antes y después que el Ministerio de la Familia extienda el aval de funcionamiento para estos centros.

7. Marco legal

La conformación y funcionamiento de los Centros de Desarrollo Infantil, como parte del equipamiento urbano, tienen una base legal que respalda su quehacer y el de las instituciones, que por mandato constitucional están obligadas a darles

seguimiento. El marco jurídico que avala la existencia y funcionamiento de los CDI en Nicaragua es el siguiente:

La Constitución Política:

La Constitución Política de Nicaragua, en el título VII – referido a la Educación y Cultura, artículo 116 define que “La educación tiene como objetivo la formación plena e integral del Nicaragüense; dotarlo de una conciencia crítica, científica y humanista; desarrollar su personalidad y el sentido de su dignidad; y capacitarlo para asumir las tareas de interés común que demanda el progreso de la nación; por consiguiente, la educación es factor fundamental para la transformación y el desarrollo del individuo y la sociedad” (Nicaragua. Asamblea Nacional, 2010).

En el artículo 121 se define que: “El acceso a la educación es libre e igual para todos los nicaragüenses. La enseñanza primaria es gratuita y obligatoria en los centros del Estado. La enseñanza secundaria es gratuita en los centros del Estado”. La educación, que se menciona en la constitución, no hace referencia a la educación de la primera infancia y no se enfoca la educación como un proceso holístico. Sin embargo, se ha demostrado que la estimulación temprana en los niños y niñas menores de 6 años es fundamental para su posterior desarrollo, cuando sean incorporados a la educación primaria y secundaria.

Ley de Educación.

Otra de las leyes, que en Nicaragua define la educación como un derecho humano fundamental es la ley de Educación (Nicaragua. Asamblea Nacional, 2006). En su artículo 5, inciso 6 aborda los objetivos de la educación, la cual se enfoca en ““desarrollar la educación del Nicaragüense a través de toda su vida, en todas sus etapas del desarrollo y en las diferentes áreas cognoscitivas, socio afectivas y laboral”.

Código de la Niñez y la Adolescencia

El Código de la Niñez y la Adolescencia, ley 287, establece en su considerando No 4 que: “es responsabilidad gubernamental promover y apoyar políticas, programas y proyectos, en favor de la niñez y la adolescencia, prevaleciendo siempre como principio fundamental de la Nación el interés superior de las niñas, niños y adolescentes” (Nicaragua. Asamblea Nacional, 1998).

En el artículo 7, se dispone que “es deber de la familia, la comunidad, la escuela, el Estado y la sociedad en general asegurar, con absoluta prioridad, el cumplimiento de los derechos y garantías de las niñas, niños y adolescentes referentes a la vida, la convivencia familiar y comunitaria, identidad, nacionalidad, salud, alimentación, vivienda, educación, medio ambiente, deporte, recreación, profesionalización, cultura, dignidad, respeto y libertad”.

Mientras en el artículo 20, solamente se refiere a la responsabilidad primordial de las madres, padres o tutores y del Estado, este último a través de sus políticas educativas, de educar a las niñas, niños y adolescentes en el ejercicio de sus derechos y libertades conforme a la evolución de sus facultades.

En el artículo 59, inciso b de la misma Ley, mandata a que la estrategia para la aplicación de la Política Nacional de Atención Integral de la niñez y la adolescencia, deberá estar orientada a “priorizar la atención primaria, universal y la calidad de las políticas sociales básicas en los servicios de educación, salud, nutrición, agua y saneamiento, vivienda y seguridad social”.

Ley de Organización, Competencia y Procedimientos del Poder Ejecutivo

La ley de Organización, Competencia y Procedimientos del Poder Ejecutivo, 290 (Nicaragua. Asamblea Nacional, 1998), en su capítulo III referido a la Organización y Competencia Ministerial, en su artículo 12, establece la creación del Ministerio de La Familia entre otros.

Ministerio de la Familia

El artículo 29 de la misma ley establece, que al Ministerio de la Familia MIFAMILIA, le corresponden algunas funciones importantes, según se detalla a continuación:

- a. Promover y defender la institución familiar, a través de programas sociales dirigidos a los sectores más vulnerables.
- b. Proponer y ejecutar políticas que ayuden a resolver en forma integral, la situación de la niñez desvalida y abandonada.
- c. Proponer y ejecutar políticas para la formación integral del joven que promuevan actitudes y valores que les permitan comprender y vivir la sexualidad con dignidad humana, educándolos a la vez para ejercer una maternidad y paternidad responsable.
- d. Proponer y ejecutar políticas y acciones para facilitar a las parejas en unión de hecho estable, formalizar su relación por medio del matrimonio.
- e. Promover y defender la vida desde su concepción en el seno materno, hasta su natural extinción.
- f. Formular, promover, coordinar, ejecutar y evaluar políticas, planes, programas y proyectos que garanticen la participación de la mujer en el proceso de desarrollo, asegurando su presencia activa en las etapas de elaboración, implementación y evaluación. Formular y proponer orientaciones para eliminar los elementos discriminatorios de las políticas y el desarrollo de una estrategia de información y comunicación social en apoyo a la mujer. Ejecutar programas para promover el desarrollo y protección integral de la mujer, incluyendo a las madres solteras, cabezas de familia o mujeres en cualquier situación de discriminación.
- g. Proponer y ejecutar programas para apoyar a los adultos mayores y a las personas discapacitadas.

- h. Organizar la ejecución de programas y proyectos de desarrollo social integral para las comunidades más vulnerables.
- i. Organizar la ejecución de programas y proyectos orientados a retirados del Ejército y desmovilizados de la Resistencia Nicaragüense, así como a la población civil afectada por la guerra.
- j. Coordinar, en situaciones de emergencia con las instancias correspondientes, la solución de los problemas supervinientes, facilitando la atención y recuperación de las poblaciones afectadas por desastres naturales y catástrofes.
- k. Coordinar la planificación indicativa en lo relativo a los sectores de vivienda y asentamientos humanos con el Ministerio de Transporte e Infraestructura y organismos correspondientes.

De tal manera que MIFAMILIA, fue creado por el Decreto Ley 290, como la institución rectora de la atención de la niñez, facultada para velar por la protección y la defensa de los derechos de la niñez, sobre todo de los que se encuentran en riesgo social y vulnerabilidad. En este sentido, le compete normar el funcionamiento de los Centros de Desarrollo Infantil y registrar los centros públicos y privados, que existen en el país para brindar servicios de atención a la niñez de 0 a 6 años. En consecuencia, MIFAMILIA está llamada a velar por que los centros de atención privada, que ofrecen estos servicios a la población, se acrediten y puedan ser regulados por el Estado.

Existen otras normativas creadas con el objetivo de alcanzar un desarrollo humano con equidad de género, que establecen directrices que promueven que las instituciones de los poderes del estado y Gobiernos municipales, regionales y nacional; tomen medidas y realicen acciones para facilitar el acceso de hombres y mujeres, entre otras cosas a la educación y al empleo; entre las cuales se considera el fortalecimiento de los CDI como medida positiva para liberar tiempo que las mujeres dedican al trabajo doméstico y lo dediquen al trabajo productivo.

Ley de Igualdad de Derechos y Oportunidades, Ley 648

En el capítulo I, establece que es objeto de la Ley:

“promover la igualdad y equidad en el goce de los derechos humanos, civiles, políticos, económicos, sociales y culturales entre mujeres y hombres; establecer los principios generales que fundamentan políticas públicas dirigidas a garantizar el ejercicio efectivo en la igualdad real, en la aplicación de la norma jurídica vigente de mujeres y hombres, para asegurar el pleno desarrollo de la mujer...”
(Nicaragua. Asamblea Nacional, 2008)

Esta misma Ley en el capítulo IV del Ámbito Social, artículo 22 establece que Los Poderes del Estado, sus órganos de administración a nivel nacional, los Gobiernos Regionales de la Costa Atlántica de Nicaragua, las municipalidades y las instituciones de creación constitucional, deben crear políticas que permitan la igualdad real entre mujeres y hombres para lograr el acceso en todos los ámbitos sociales, tales como educación, salud, trabajo, información y alcanzar mejores niveles de desarrollo humano.

La Política Nacional de Género del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (Borrador), en su introducción establece que hablar de equidad de género implica crear los sistemas que les permitan a hombres y mujeres tener las mismas oportunidades para acceder, usar y controlar derechos recursos y beneficios; y orienta a las instituciones a desarrollar acciones que faciliten el acceso equitativo de hombres y mujeres entre otras cosas a la educación y al empleo.

1.1 Diseño metodológico general

Esta Investigación tiene un carácter **explicativo** porque va más allá de la descripción de conceptos. Se pretende responder a las causas de los eventos físicos o sociales, explicar porqué ocurre el fenómeno y en qué condiciones se presentan.

En este estudio utilizamos dos tipos de fuente de datos, primaria y secundaria, la primaria a través de la aplicación de encuestas y entrevistas y secundaria con la recopilación documental. La fuente primaria se divide en dos tipos de muestra,

probabilística para aplicación de las encuestas y no probabilística para realización de las entrevistas.

Se utiliza la muestra probabilística para conocer la percepción que tienen padres y madres de las y los usuarios con respecto a la distancia de ubicación de los CDI y su residencia; los servicios y horarios de atención. Y la muestra probabilística nos permitirá conocer qué opinión tienen las directoras de los CDI en relación al funcionamiento de estos centros.

Las variables del estudio han sido definidas a partir del mapa de uso de suelo y la normativa de equipamiento urbano. También se consideró las funciones y competencias de las diferentes instituciones para garantizar el cumplimiento de las normativas y responder a las demandas de los CDI.



Figura 4. Etapas del proceso de investigación.

II PARTE: DIAGNÓSTICO

1. Diseño metodológico del diagnóstico

Para caracterizar la oferta del servicio ofrecido por los Centros de Desarrollo Infantil, abordamos las siguientes variables: Ubicación, capacidad instalada, normativas y acceso. Cada una de estas variables ha sido estudiada desde los siguientes aspectos:

Ubicación:	Mapa de Managua, Mapa Uso de suelo
Capacidad instalada:	Capacidad y matrícula
La norma:	Radio de acción y capacidad de cobertura
Acceso:	Requisitos de ingreso, servicios y horarios de atención.

La demanda, será analizada desde las siguientes variables:

Residencia de los usuarios	Barrios de procedencia
Población meta según censo.	% de niños (as) atendidos
Nivel económico	Mapa de pobreza

2. Descripción de la Muestra

La unidad de Análisis para el estudio de percepción de la población son los padres y madres de las y los usuarios de los CDI, por lo tanto el tamaño de la población es igual a la cantidad de matrícula que hay en los tres centros, es decir, 226.

El tamaño de la muestra es de 45 encuestas que se aplicaron a familiares de los niños y niñas usuarias de los tres Centros de Desarrollo Infantil, el cual fue determinado estimando un 20% de la población. La muestra se distribuye proporcionalmente en los tres centros según la matrícula, realizando 21 en Monseñor Lezcano, 20 en Niño Jesús de Praga y 4 en el centro María Auxiliadora.

En la muestra no probabilística se realizaron entrevistas a los siguientes actores institucionales: Directores de los tres Centros de Desarrollo Infantil, Funcionarios de las instituciones rectoras de los CDI o que tienen alguna relación de coordinación El Ministerio de la Familia (MIFAMILIA) y el Ministerio de Educación (MINED).

3. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Para entender la problemática, que se presenta en la cobertura espacial de los Centros de Desarrollo Infantil del distrito II de Managua, iniciamos con la identificación del estado actual del sistema educativo del país. Además, se contempla la atención integral de la población infantil menor de 6 años, que es el grupo meta de los Centros. Así también, se consideran las diferentes políticas, estrategias y programas desarrollados por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, para hacerle frente a esa problemática. Seguidamente abordamos la situación en que se encuentran los centros, tomando en cuenta la cobertura espacial de la oferta y demanda del servicio.

a. La problemática educativa en Nicaragua

Según (Instituto de Estudios Estratégicos y Políticas Públicas IEEPP, 2007), la educación inicial en Nicaragua está “marginalizada”, por lo que esta situación puede ser solucionada: con una mayor asignación de recursos y la definición de políticas y métodos por parte del Estado, que garanticen el derecho de las y los niños a la educación de calidad. Según el estudio, de los C\$ 5,241 millones de córdobas asignados del Presupuesto General de la República 2010 al Ministerio de Educación, solamente C\$ 81 millones de Córdobas se destinaron para atender la demanda de pre-escolares cuya población se calcula en 219,878 niños a nivel Nacional. Estos 81 millones corresponden al 1.55% del total de la inversión en educación, en contraste con la educación primaria que recibió el 67.69% y la educación secundaria un 11.84%.

La investigación, también revela que la mayoría de los 219,878 niños y niñas, que asisten a alguna modalidad educativa, no está bajo la tutela del MINED, porque 150,795 son atendidos bajo la educación no regular ó preescolar comunitarios. Solo 69,083 niños y niñas son atendidos por el MINED.

Es importante destacar, que en el marco de las prioridades del Gobierno se está desarrollando el programa AMOR, bajo la campaña Amor para los más chiquitos. Dicho programa, está dirigido a restituir el derecho de los niños y las niñas a vivir una niñez digna y feliz, tal y como aparece expresado en el Documento del Programa. Para ello, las instituciones del Gobierno, los Gabinetes del Poder Ciudadano y la comunidad organizada, trabajan conjuntamente para proporcionar servicios de bienestar social, en función de todos los niños y niñas de Nicaragua.

El Programa AMOR, en su contenido, se define como un componente del Sistema Nacional para el Bienestar Social (Nicaragua. Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, 2009). Es coordinado por la Secretaria del Consejo de Comunicación y Ciudadanía para el Desarrollo Social y participan las siguientes instituciones: Ministerio de la Familia, Ministerio de Salud, Ministerio de Educación, Ministerio de Gobernación, Instituto Nicaragüense de Seguridad Social y Procuraduría de Derechos Humanos.

Según lo contemplado en el documento oficial del programa, se define que los ejes de trabajo del programa amor son los siguientes:

1. Restituir los derechos de niños y niñas a vivir en condiciones normales, en familia y sin correr riesgos en las calles.
2. Restituir el derecho de niños y niñas a crecer con el amor y el cuidado de una familia.
3. Crear y habilitar Centros de Desarrollo Infantil para el cuidado profesional de las hijas e hijos de las madres que trabajan.
4. Restituir el derecho de niños y niñas a ser inscritos en el Registro Civil de las personas.
5. Asegurar el derecho a atención especializada para niños, niñas y adolescentes que tienen discapacidades.

Para efectos de nuestra investigación, consideramos importante analizar qué acciones implementa el gobierno, como parte de sus políticas para la atención a la niñez de 0 a 6 años. Por tal razón, destacamos el eje de trabajo número tres que hace referencia a los Centros de Desarrollo Infantil: *“EJE 3. Crear y habilitar Centros de Desarrollo Infantil para el cuidado profesional de las hijas e hijos de las madres que trabajan”* (Nicaragua. Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, 2009, pág. 5).

En el Programa, se define que la atención integral de las hijas e hijos de las madres trabajadoras, es una prioridad y que la atención se garantiza, a través de la ampliación de los Centros de Desarrollo Infantil, tanto a nivel urbano como en las zonas rurales. Para poder cumplir con esta demanda, se plantea desde el gobierno la construcción y rehabilitación de los CDI a nivel nacional, de tal manera que:

“Con este programa se espera para el 2011 la construcción de 100 nuevos CDI en todos los distritos de Managua, todas las cabeceras departamentales y en los municipios de: Ciudad Sandino, Masatepe, Tipitapa, San Marcos, El Viejo, Diriamba, La Paz Centro, Nandaime, Chichigalpa, Sébaco, San Carlos, Ciudad Darío, Santo Tomás de Chontales y La Concepción” (Nicaragua. Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, 2009, pág. 14).

La construcción y rehabilitación de estos centros a nivel nacional permitirá que una cantidad significativa de niñas y niños tengan acceso a una atención integral. Se presenta a continuación la proyección de las cantidades de niñas y niños que serán beneficiados con esta modalidad de atención infantil:



- 10,000 niños (as) reciben atención integral en los CDI

- Adicionalmente 87,000 niñas (os) menores de 6 años recibirán alimentación, estimulación temprana y educación preescolar.
- 1,116 Centros de Desarrollo Infantil Comunitarios en 66 Municipios.

“La atención a la niñez se da a través de los Centros Infantiles Comunitarios (CICOS) y los Centros de Desarrollo Infantil (CDI), la diferencia es que los CDI están preparados para brindar atención hasta 8 horas al día y los CICOS solo atienden dos horas dos veces por semana, los CICOS atienden a niños con problemas de desnutrición y en diferentes áreas” (Sevilla, 2010).

El Gobierno de Nicaragua, en la implementación de la Ley de Igualdad de Derechos y Oportunidades y de la Política Nacional de Género (borrador), está desarrollando, en el marco del Programa Conjunto de Género “De la Retórica a la realidad: Hacia la equidad de género y empoderamiento de las mujeres, a través de la participación y prácticas de género en los presupuestos públicos”, acciones que contribuyan a la restitución de derechos y empoderamiento de las mujeres, facilitando entre otras cosas su inserción a la actividad productiva mediante la habilitación y construcción de Centros de Desarrollo Infantil en 15 municipios del país para que puedan liberar tiempo dedicado al cuidado de sus hijos e hijas (Nicaragua. Asamblea Nacional, 2008).

b. Situación de los CDI en el Distrito II de Managua.

En este punto, presentamos las características de la oferta y la demanda de los Centros de Desarrollo Infantil ubicados en el Distrito II de Managua. y de la demanda de servicio que estos mismos centros tienen, relacionada con la población infantil menor de 6 años que son usuarios.

i. Característica de la oferta

Actualmente en Nicaragua funcionan **54** Centros de Desarrollo Infantil, además de 25 ó 30 centros que se hallan en construcción. Efectivamente, en Managua se contabilizan 17 centros, de los cuales 3 se ubican en el distrito II de la Ciudad, los cuales corresponden a los nombres de Centro María Auxiliadora, Centro Niño Jesús de Praga y Centro Monseñor Lezcano (ver Tabla 2).

Tabla 2. CDI ubicados en el departamento de Managua

ID	NOMBRE DEL CENTRO	DIRECCION
1	Virgen María Auxiliadora	Casa Pellas Acahualinca, asentamiento Rafael Ángel Ríos
2	Claudia Chamorro	Costado Nor - oeste del Mercado Roberto Huembes
3	Melania Morales	Costado Este Hospital Bautista
4	Mildred Abaunza	Barrio Oscar Benavidez, detrás del Mercado San Miguel
5	Sol de Libertad	Américas 1, de la Texaco 4 c al lago
6	Aldea Celeste	Ciudad Sandino, zona 5 detrás del mercadito
7	Arco Iris	Reparto Shick, de donde fue la estatua de René Shick, 1 c arriba, 1 c al norte, 75 vrs arriba, contiguo al parque
8	Colombia	Reparto Colombia, de la foto Castillo 1 c al lago, 2 ½ c abajo
9	Monseñor Lezcano	Bo Monseñor Lezcano, de la estatua Monseñor Lezcano, 1 c arriba ½ c al lago
10	San Judas	Bo San Judas, de donde fue Telcor, 1 c al lago 1 c arriba
11	Niño Jesús de Praga	Del Ceibo 4 c arriba, 1 c al lago, Barrio Cuba.
12	Oscar Javier Dávila	Mercado Oriental, de donde fue el Cine México, 2 c al lago 3 c arriba
13	Eduardo Contreras	Texaco las colinas, 3 c arriba 1 c al sur.
14	Pedro Joaquín Cruz	Carretera a Masaya, KM 8.5, Costado Este edificio MAGFOR,
15	San Martín de Porres	Nueva Vida II etapa, Ciudad Sandino.
16	Las Mercedes	Área Comercial de zona franca Las Mercedes
17	Villa Libertad	

Fuente: Ministerio de la Familia.

El distrito cuenta además con 120 centros educativos (públicos, privados y comunitarios) que ofrecen la modalidad de preescolar y en algunos casos de los centros privados hasta maternal, que atienden a 7,068 niños y niñas (Nicaragua.

Ministerio de Educación MINED, 2010), que corresponde a un 44.8% de la población menor de 6 años.

Según el mapa de uso de suelo de Managua (ver **Figura 5**), los tres CDI en estudio, se ubican en una zona de vivienda con densidad media y alta, debido al tipo de servicio a la familia, cuyos usuarios son los niños y niñas.

CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL DISTRITO II

USOS DE SUELO ACTUAL

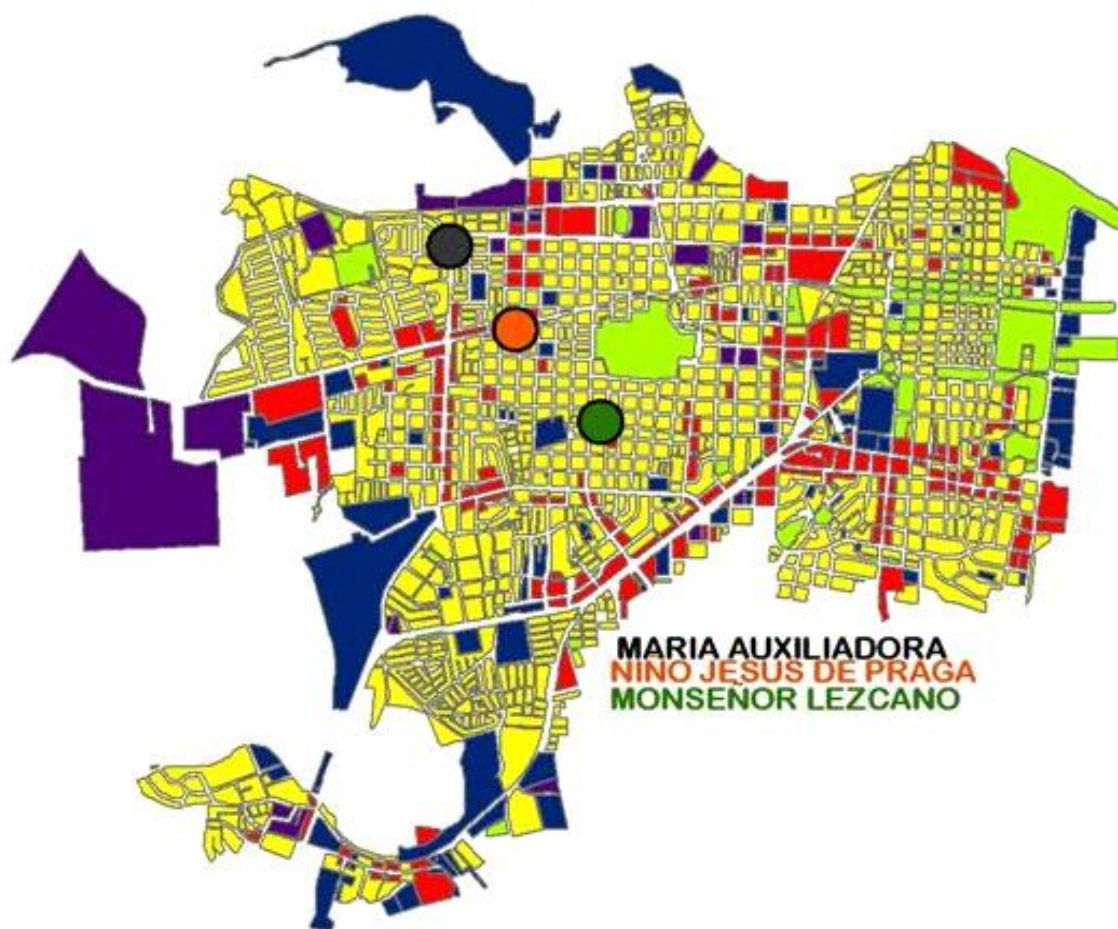


Figura 5. Mapa de uso de suelo en Managua

Tabla 3. *Características generales de los CDI en el Distrito II*

Centro de Desarrollo Infantil	Situación del local	Años en funcionamiento	Dirección
Virgen María Auxiliadora	Propio de la Asociación Pastoral Penitenciaria	8 años	Casa Pellas Acahualinca, 4c al Oeste. Asentamiento Rafael Ángel Ríos
Monseñor Lezcano	Prestado por el Club de Leones	25 años	Estatua de Monseñor Lezcano 1c arriba, 1/2c al lago.
Niños Jesús de Praga	Alquilado	3 1/2 año	Colonia Morazán, Ferretería Protecto 1c al norte, 1c al oeste, 1c al norte.

(Fuente: Entrevistas a directoras de CDI – Cuadro elaboración propia)

Dos de los tres Centros, tienen más de cinco años de funcionamiento y solamente el Centro Niño Jesús de Praga es de reciente fundación, con 3 años y medio de existencia. Los locales donde funcionan los CDI tienen diferente modalidad: alquilado, prestado y propio; por lo que solamente uno de ellos tiene seguridad de propiedad, este corresponde al Centro Virgen María Auxiliadora (ver **Tabla 3**).

En el caso del CDI Monseñor Lezcano, el local pertenece al club de Leones y el CDI niño Jesús de Praga alquila el local. Cabe señalar que dos de estos centros, Monseñor Lezcano y Niño Jesús de Praga, están ubicados en infraestructuras destinadas originalmente para vivienda, que no han sido siquiera adecuadas para el nuevo uso.

Es importante destacar que los criterios que utiliza MIFAMILIA para avalar un Centro de Desarrollo Infantil son:

- Estar inscritos en el registro de asociaciones sin fines de lucro del Ministerio de Gobernación.

- Presentar carta de motivos del proyecto dirigida a la Autoridad máxima de MIFAMILIA.
- Presentar documento de personería jurídica.
- Presentar el proyecto con el siguiente contenido: nombre del proyecto, antecedentes, justificación, ubicación geográfica y dirección, objetivos, población meta a atender, tipo de beneficiarios del servicio, capacidad física del local, organización administrativa, costos de los servicios, presupuesto y fuentes de financiamiento.



Figura 6. Panorámica CDI – Monseñor Lezcano / Fuente: autoras.

En relación a los criterios para el ingreso a los Centros, solamente el CDI María Auxiliadora tiene criterios definidos, mientras que en los otros centros, la matrícula se hace por orden de llegada, hasta que llenan el cupo. Esta diferencia, se debe a que la fundación del Centro María Auxiliadora, obedece al objetivo de contrarrestar el trabajo infantil en el vertedero Municipal “La chureca”. En efecto, las niñas y niños, suelen acompañar a sus padres y madres durante las horas de trabajo en este lugar.

De esta forma, se brinda a estas familias una oportunidad de apoyo en el cuidado, alimentación y educación preescolar de sus hijos(as). Por lo tanto, los criterios utilizados por el CDI María Auxiliadora para aceptar el ingreso de un niño o niña es el trabajo y el ingreso económico de los padres, el cual debe ser de aproximadamente C\$30 por día. Respecto a estos criterios las directoras de los otros centros expresaron que:

“Cualquiera puede ingresar al centro, no necesariamente tienen que ser hijos/as de madres solteras sino que hay de todo, padres/madres desempleados, con empleo, con negocio propio, pero si usted no puede pagar tiene que ir al Ministerio de la Familia y ellos nos entregan a nosotros, según un convenio con el CDI, un estudio socio económico de la familia que está solicitando la ayuda, nos envía una carta y nosotros le brindamos el servicio / Ingreso” (Morales Gutiérrez, 2010).

“Es abierto, el que solicita el ingreso es porque tiene necesidad y si tenemos el cupo se les da” (Esquivel, 2010).

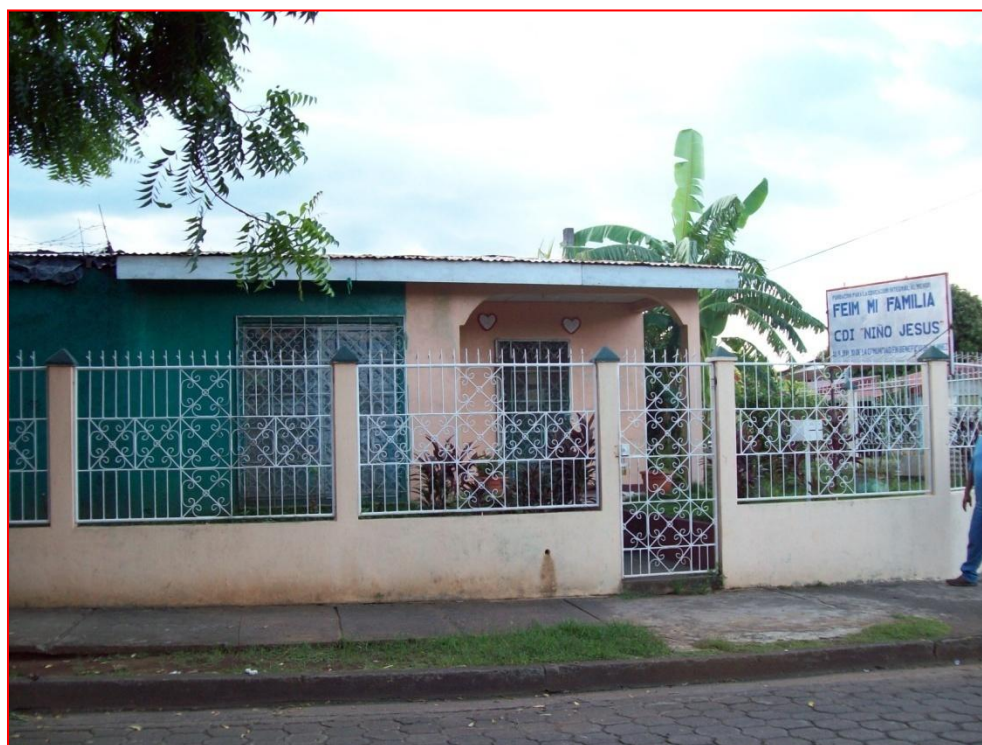


Figura 7. Panorámica CDI – Niño Jesús de Praga/ Fuente: autoras.

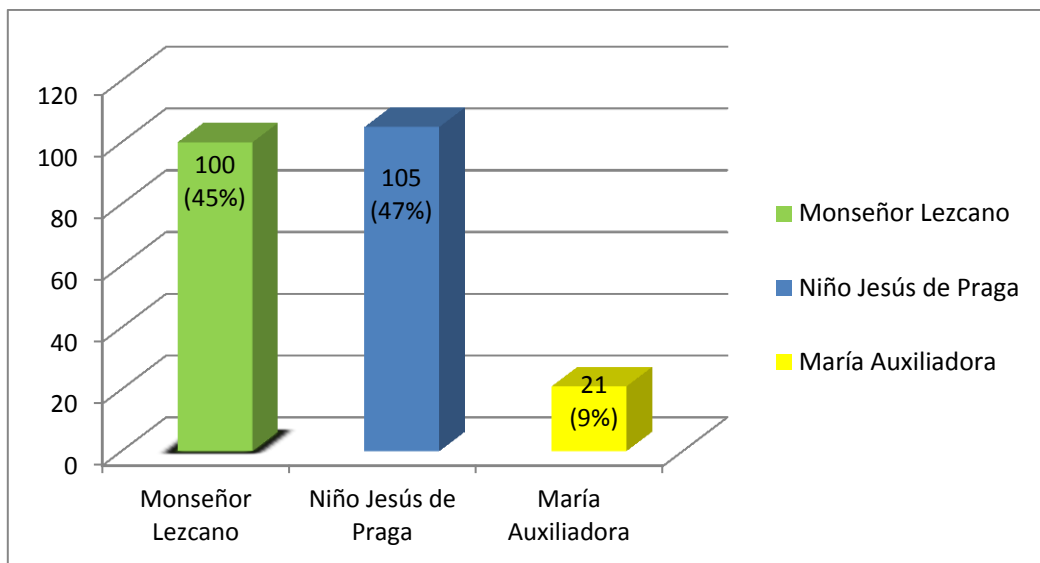


Figura 8. Matrícula de los CDI

Los Centros de Desarrollo Infantil, tienen una matrícula de 226 niñas y niños (ver **Figura 8**), sin embargo también atienden a otros niños en la modalidad de preescolar, cuyos casos no fueron incluidos en este estudio, pero que en el caso del CDI de Monseñor Lezcano corresponde es de 20 niños y niñas y en el del Niño Jesús de Praga no se tiene información. Con esta matrícula, se cubre el 1% de la población infantil del distrito menor de seis años (15,759).



Figura 9. Niños (as) atendidos en los CDI

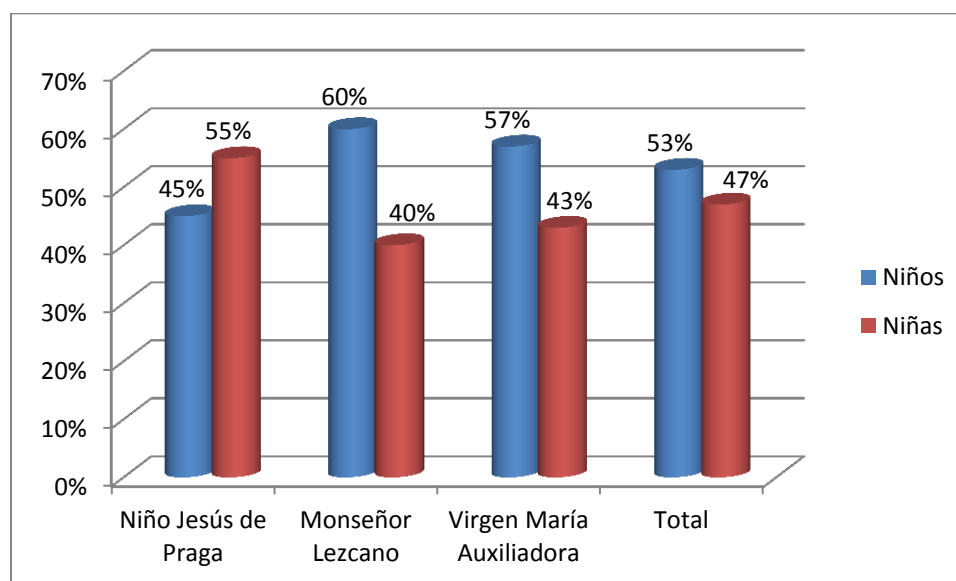


Figura 10. Matrícula del CDI por sexo

De la matrícula total de los tres CDI que es de 226, el 53% (119) son niños y el 47%(107) son niñas, como podemos observar es en el CDI Niño Jesús de Praga donde hay un mayor porcentaje de niñas con el 55% (ver **Figura 10**), mientras que en los otros dos centros, el Monseñor Lezcano y el María Auxiliadora, las niñas representan solamente el 40% y el 43% de la matrícula respectivamente.

Tabla 4. Utilización de la capacidad instalada de los CDI

Centro	Capacidad de cobertura	Matrícula	Capacidad no utilizada
Niño Jesús de Praga	140	105	35
Monseñor Lezcano	100	100	-
María Auxiliadora	20	21	-1
Total	260	226 (87%)	34 (13%)

(Fuente: Entrevista a directoras de CDI – Cuadro elaboración propia)

De acuerdo a las cifras presentadas en la **Tabla 4**, la capacidad instalada de los CDI está cubierta en un 87% con la matrícula, sin embargo, a pesar que en el Centro Niño Jesús de Praga refleja una capacidad mayor a la matrícula, se pudo observar que se está utilizando una parte del patio abierto como aula para impartir un nivel de preescolar y que el espacio del patio no es suficiente para la expansión que necesitan la cantidad de niños para realizar ejercicio físico, lo cual nos indica que su capacidad es menor que la matrícula. En el caso del Centro Virgen María Auxiliadora, para este análisis, solamente tomamos la capacidad y matrícula en la modalidad de guardería.

Cabe señalar que estos Centros de Desarrollo Infantil, a pesar que no hacen ninguna publicidad sobre el servicio que prestan, tienen una demanda mayor a su capacidad (ver **Tabla 5**), lo cual fue informado por las Directoras de los tres Centros que fueron entrevistadas. Generalmente no hay cupos disponibles porque se tiene la modalidad de rotación en la cual los niños (as) van escalando los diferentes niveles que se ofertan: de lactante pasan infante, de infante a primer nivel, luego el segundo nivel hasta terminar su pre-escolar; exceptuando la matrícula del nivel de guardería donde todos son de primer ingreso y es donde está completamente abierta la matrícula. Solo eventualmente si un niño (a) se retira es cuando se llena este cupo con alguna solicitud previa.

Tabla 5. *Demanda insatisfecha de los CDI*

Centro	Solicitudes	Matrícula	Demanda insatisfecha
Niño Jesús de Praga	105	105	0
Monseñor Lezcano	151	100	51
María Auxiliadora	121	21	100
Total	377 (100%)	226 (60%)	151 (40%)

(Fuente: Entrevista a directoras de CDI – Cuadro elaboración propia)

Tabla 6. *Barrios a los que brindan cobertura los CDI del Distrito II*

ID	Barrios	Niño Jesús de Praga	Monseñor Lezcano	María Auxiliadora	TOTAL	Distritos
1	Monseñor Lezcano	28	44	0	72	2
2	Las Brisas	15	0	0	18	2
3	Bo.Cuba	12	5	0	17	2
4	Batahola Norte	1	1	0	2	2
5	Morazán	9	1	0	9	2
6	Bóer	2	0	0	1	2
7	Mira Flores	3	0	0	6	2
8	Los Martínez	2	1	6	9	2
9	Acahualinca	9	0	3	12	2
10	Batahola Sur	5	7	0	12	2
11	Santa Ana	2	3	0	5	2
12	Carlos Núñez	1	0	0	1	3
13	Javier cuadra	3	3	0	6	2
14	35 Avenida (Loma Verde)	1	0	0	1	2
15	Linda Vista Norte	0	7	0	7	2
16	Julio Buitrago	0	1	0	1	2
17	El Seminario	0	3	0	3	2
18	El Carmen	0	1	0	1	2
19	San Jose Boer	0	1	0	1	2
20	San Antonio	0	2	0	2	2
21	San Sebastián	0	1	0	1	2
22	Las Palmas	0	1	0	1	2
23	Dinamarca	0	1	0	1	2
24	La Chureca	0	0	5	5	2
25	Pantanal (D2)	0	0	2	2	2
26	Rafael Ríos	0	0	5	5	2
27	Zumen	2	0	0	1	3
28	Sierra Maestra	1	0	0	1	3
29	Loma Linda	1	0	0	2	3
30	San Judas	1	0	0	1	3

(Fuente: Entrevista a directoras de CDI – Cuadro elaboración propia)

Tabla 7. Barrios a los que brindan cobertura los CDI del Distrito II

ID	Barrios	Niño Jesús de Praga	Monseñor Lezcano	María Auxiliadora	TOTAL	Distritos
31	Detrás Nicalit	1	0	0	1	3
32	Altagracia	2	1	0	3	3
33	Carretera Sur	2	0	0	2	3
34	Frente a Las Piedrecitas	1	0	0	1	3
35	Colonia Periodista	0	3	0	3	3
36	Lomas de Monserrat	0	2	0	2	3
37	HLF 6 1/2 lago m/d	0	1	0	1	3
38	Bello Horizonte	0	1	0	1	3
39	Km 8 Carretera Sur	0	2	0	2	3
40	Las Pilas Oriental	0	1	0	1	3
41	Rotonda Plaza Inter	0	1	0	1	4
42	Puente El Edén	0	1	0	1	4
43	Villa Progreso	1	0	0	1	6
44	Rubén Darío	0	1	0	1	6
45	Motastepe	0	1	0	1	C. Sandino
46	Santa Eduvigis	0	2	0	2	C. Sandino
	TOTAL	105	100	21	226	

(Fuente: Entrevista a directoras de CDI – Cuadro elaboración propia)

En general, la demanda de ingreso a los CDI es mayor a la capacidad física que tienen los centros para atender todas las solicitudes, solamente el 60% de las solicitudes logran ingresar y el 40% queda fuera del servicio.

Es importante considerar, que el CDI Niño Jesús de Praga es el único que no tiene solicitudes fuera de la matrícula porque de acuerdo a los datos proporcionados, la capacidad de infraestructura para atender a la cantidad de niñas y niños es mayor a la observada en el centro considerando los espacios y la cantidad de matrícula.

Para este análisis, solamente estamos tomando el dato de oferta y demanda, en la modalidad de guardería, por estar separado de la modalidad de pre-escolar. La **Tabla 6**, refleja que dos CDI del distrito II, poseen una cobertura interdistrital, el 43% (20) de los 46 barrios de donde provienen los 226 niños y niñas matriculados

en el 2010 en los tres centros están ubicados geográficamente en otros distritos e incluso otro municipio.

De los 46 barrios atendidos por los tres CDI del distrito II, el 57% (26) están ubicados geográficamente en el mismo Distrito, el 30.4% (14) en el distrito III, el 4.3% (2) en el distrito IV, otro 4.3% (2) en el distrito VI y un 4.3% (2) proviene del Municipio de Ciudad Sandino.

La cobertura espacial de cada uno de los CDI del distrito II es variada, en el caso del CDI Niño Jesús de Praga es de 26 barrios, de los cuales el 38.5% (10) no son del distrito II; el Monseñor Lezcano atiende a 29 barrios, de ellos el 41.4% (12) son de otro distrito y el María Auxiliadora con solamente 5 barrios, el 100% son del distrito II (ver *Figura 11*).



Figura 11. CDI – María Auxiliadora

El 13% (29) de los niños y niñas matriculados en los CDI del Distrito II, residen en otro distrito de Managua o en otro municipio. El CDI que tiene mayor cobertura de

niños y niñas, que residen fuera del distrito II, es el Monseñor Lezcano, con el 17% (17) de su matrícula. En cambio, el CDI Niño Jesús de Praga solamente tiene un 10.5% (11); mientras el María Auxiliadora solamente tiene del distrito II.

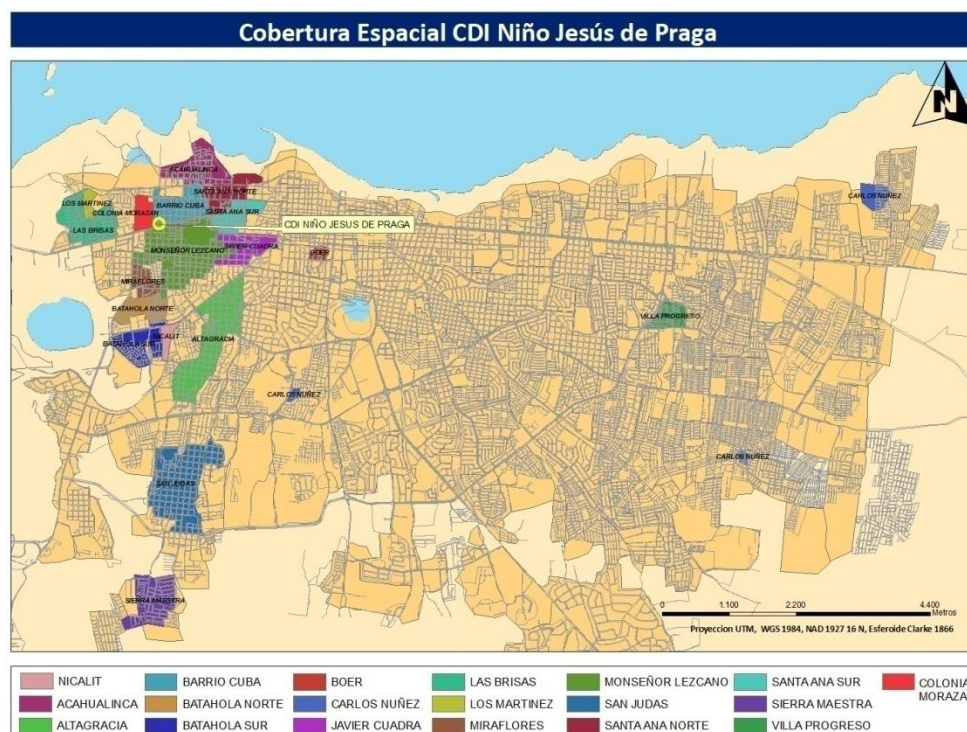


Figura 12. CDI - Niño Jesús de Praga

La cobertura espacial del CDI Niño Jesús de Praga se distribuye en 26 barrios (ver **Figura 12**), 16 del Distrito II y 10 de otros distritos (III y VI), atendiendo a niños y niñas provenientes de barrios de Carretera Sur, San Judas, Loma Linda, Sierra Maestra y Villa Progreso. Se atiende a un total de 105 niños (as).

El CDI ubicado en el Barrio Monseñor Lezcano tiene una cobertura espacial interdistrital y e inter Municipal (ver **Figura 13**). Los cien niños y niñas matriculados en este centro, proceden de 29 barrios, aunque mayoritariamente del distrito II. Además atiende niñas y niños de los distritos III, IV y VI, así como del Municipio de Ciudad Sandino, específicamente de residencial Santa Eduviges y Motastepe.

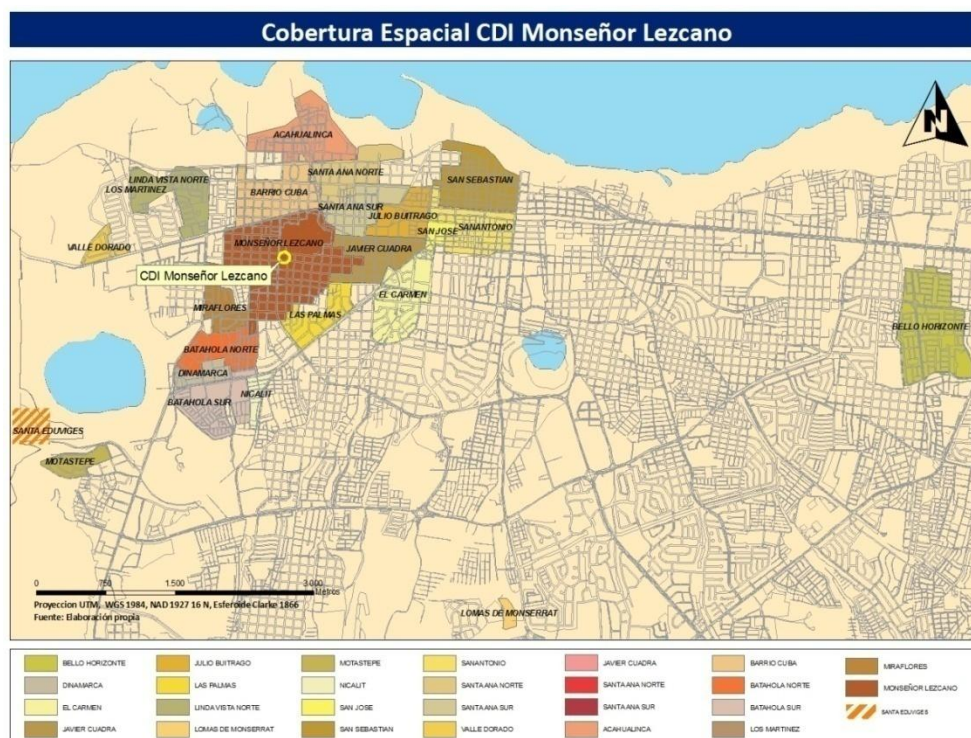


Figura 13. CDI – Monseñor Lezcano

Según el mapa de pobreza del distrito II y tomando como referencia los barrios de procedencia de las y los niños atendidos en los CDI, se puede mencionar que un 33.3% proviene de sector con pobreza baja, seguido de un 25% de sector con pobreza media, un 20.8% con pobreza alta y un 20.9% con pobreza severa.

Además, si consolidamos los porcentajes, el 58.3% de estos niños pertenecen a un estrato con pobreza baja y media y un 41.7% proviene de sectores con pobreza alta y severa. Estas condiciones se relacionan con las características socioeconómicas del distrito II cuya población en un 60% es catalogada como no pobre.

Según el mapa de pobreza y el lugar de residencia de las y los usuarios de los CDI, el 58.3% de las familias son de pobreza entre baja o media y el 41.6% severa, lo que coincide con que la mayor parte son residentes del distrito II que es el que tiene población menos pobre de Managua en comparación con los otros distritos (ver *Figura 14* y *Figura 15*).

Fuente: Alcaldía de Managua.

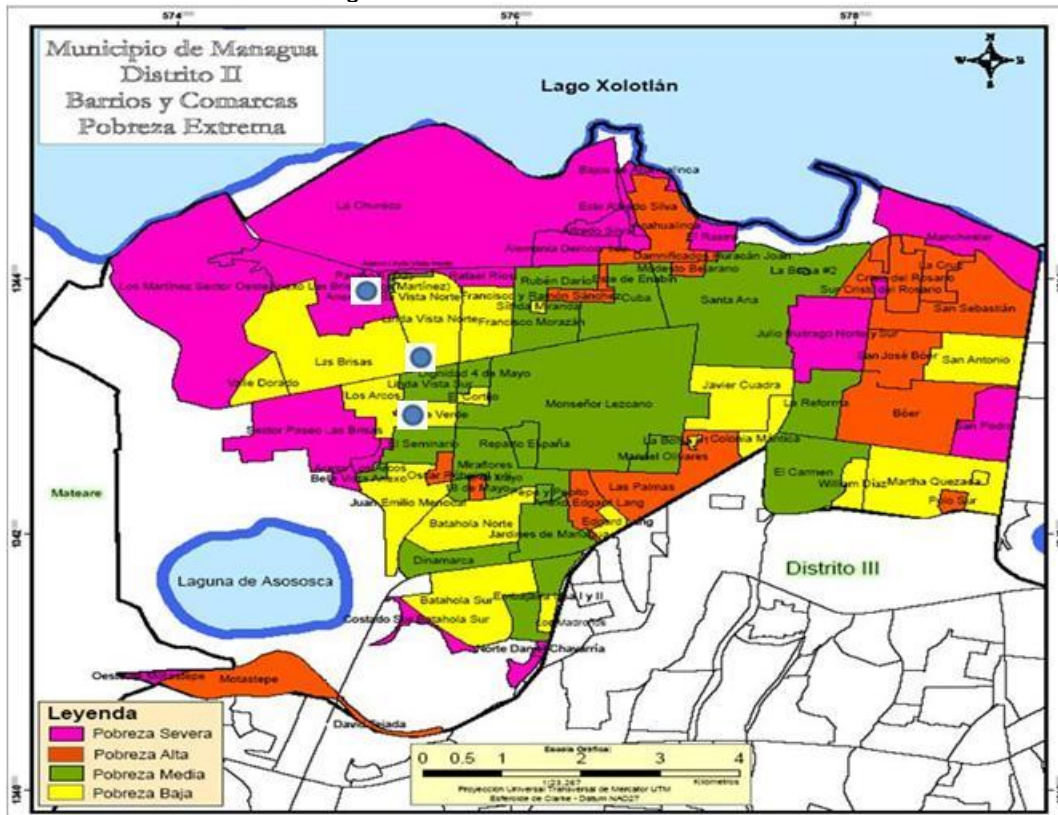


Figura 14. Mapa de Pobreza del Distrito II.

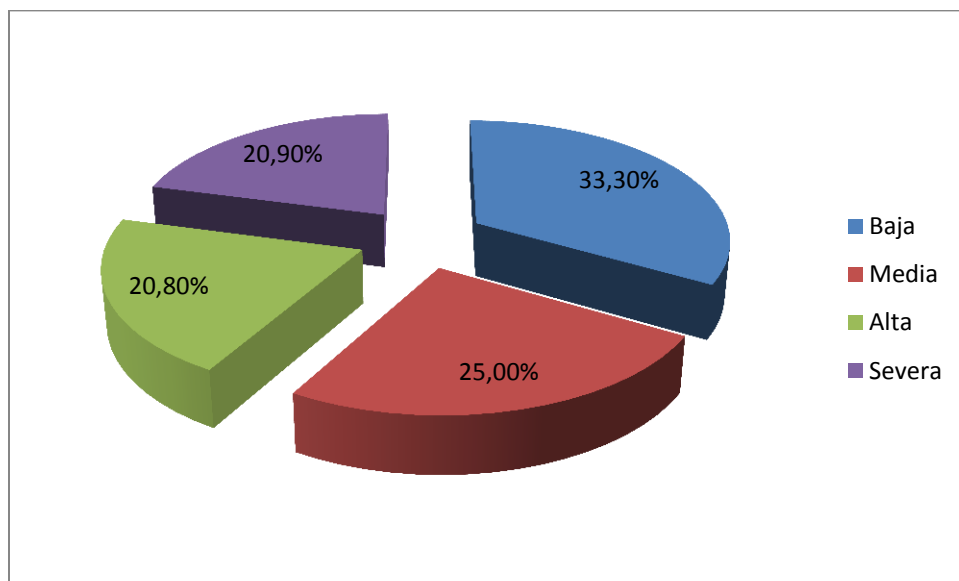


Figura 15. Tipo de pobreza de usuarios (as), según barrio de procedencia.

Tabla 8. Ingresos mensuales de los CDI, según la fuente (Córdobas)

Centro	Presupuesto Institucional		Aportes de padres y madres		Otros (Donaciones)		Total	
	Monto	%	Monto	%	Monto	%	Monto	%
Niño Jesús de Praga	45,000	69%	C\$250 x 66(81-15)=C\$16,500 C\$180x20=C\$3,600 Total= C\$20,100	31%	Dato no facilitado	-	C\$65,100	100%
Monseñor Lezcano	54,000	65%	C\$250 x 115= C\$28,750	35%	Dato no facilitado	-	C\$82,750	100%
María Auxiliadora	32,000 (C\$13,000 Mifamilia y C\$19,000 MINED)	94%	Ninguno	-	2,000	-	34,000	100%

(Fuente: Entrevista a directoras de CDI – Cuadro elaboración propia)

Existen algunas diferencias en las fuentes de ingresos económicos de los CDI, porque se observa que los centros reciben distintos apoyos monetarios del Ministerio de la Familia, de las madres y padres, así como del Ministerio de Educación (ver **Tabla 8**). En el centro Niño Jesús de Praga y Monseñor Lezcano se recibe aporte de las familias de niños(as), sin embargo, en el centro María Auxiliadora se recibe aporte de otras fuentes no gubernamentales (Ong's).

La estructura del presupuesto de ingreso, es similar en el Niño Jesús de Praga y Monseñor Lezcano, donde el 65% - 70% proviene del aporte Institucional y el otro 30% son aportes de los usuarios(as). En cambio, en el Centro María Auxiliadora, el mayor peso del ingreso, 94% está dado por el aporte Institucional y solamente el 6% de otras fuentes como Organismos No Gubernamentales.

Lo anterior refleja que los dos centros que reciben apoyo de parte de padres, tienen menor dependencia económica y por tanto cuentan con una base para buscar la auto-sostenibilidad; por el contrario, el Centro María Auxiliadora, que no cuenta con ingresos por fondos propios, tiene mayor riesgo.

El monto de la cuota de aporte de los padres de familia en los dos centros que tienen esta fuente de ingresos es de C\$250 para la modalidad de guardería,

mientras que en la modalidad de preescolar varía, para el Centro Niño Jesús de Praga es C\$180 y para el Monseñor Lezcano los mismos C\$250.

Tabla 9. *Inversión mensual por niño según la fuente de ingresos (Córdobas)*

Centro	MI FAMILIA	Aportes de padres y madres	Otros (Donaciones)	Total
Niño Jesús de Praga	C\$446	C\$200	No se proporcionó dato	C\$644.5
Monseñor Lezcano	C\$470	C\$250	No se proporcionó dato	C\$719.5
María Auxiliadora	C\$320	Ninguno	C\$20	C\$340

(Fuente: Entrevista a directoras de CDI – Cuadro elaboración propia)

La inversión por niño es similar en dos de los tres centros, el Centro Virgen María Auxiliadora presenta el monto más bajo, con C\$340 por cada uno(a), lo cual se debe a que tiene menos ingresos que los otros CDI porque no recibe apoyo de los padres y madres de familia. En cambio, los otros dos centros, que reciben apoyo de las familias, tienen inversión per cápita por niño(a) entre los C\$650 y C\$720 (ver **Tabla 9**).

Sin embargo, estas cantidades son muy bajas cuando la distribuimos por día. Si tenemos un promedio de inversión per cápita de C\$567 entre los tres centros y lo dividimos en los 22 días al mes que aproximadamente se trabaja, nos da un promedio por niño por día de C\$25.00 para asegurar 2 meriendas, un almuerzo, agua, luz, local, cuidado y docencia y gastos administrativos y personal de servicios del centro. Estos montos no incluyen el aporte en especie que reciben los centros para la dieta de niños(as) que está dada por los siguientes productos: arroz, frijol, leche, cereal, soya, aceite.

En el CDI de Niño Jesús de Praga y Monseñor Lezcano, además de cuidado y clases de preescolar, se les garantiza un almuerzo y 2 meriendas a las y los niños;

mientras que en el Centro María Auxiliadora solamente tienen leche en la mañana para los que no son de preescolar, y el almuerzo.

Tabla 10. *Presupuesto de Gastos estimado*

Centro	Mantenimiento Infraestructura y otros servicios	Alimentos	Personal	Servicios básicos	Total
Niño Jesús de Praga	7,000 (5000 alquiler)	10,000	40,000	3,000 (900 agua)	C\$60,000
Monseñor Lezcano	-	40,650	39,000	3,100 (2000 luz y 500 agua y 600 teléfono)	C\$80,000
Virgen María Auxiliadora	-	2,000	28,500	3,500 (3000 luz, 200 agua, 300 teléfono)	C\$34,000

(Fuente: Entrevista a directoras de CDI – Cuadro elaboración propia)

Los gastos de los CDI están más orientados al pago de personal docente y de apoyo para el cuidado de los niños(as), que corresponde a más del 50% en los tres centros y casi el 67% para el Centro Virgen María Auxiliadora (ver **Tabla 10**).

A través del presupuesto general de la república, MIFAMILIA brinda apoyo económico mediante “subvención” a los CDI que realmente tengan demanda de la población infantil, para lo cual los responsables de dichos centros presentan una caracterización de la demanda.

Esta subvención se refiere a la entrega de C\$ 300.00 córdobas por cada niño/a para sus gastos mensuales. Según proyecciones de MIFAMILIA se requieren al menos C\$ 1,000.00 córdobas para asumir los costos. Al mismo tiempo, los padres de familia aportan de manera voluntaria un monto económico. La subvención se entrega para todos los gastos del centro, si el padre/madre de familia no puede

aportar económicamente se hace un estudio que permita conocer la situación socio económica para que el niño/a reciba una beca. Esto tiene mayor interés por cuanto a estos Centros MIFAMILIA remite a niños/as de casos especiales por su situación de riesgo.

Tabla 11. *Tipo de apoyo que reciben de las instituciones del Estado*

Centro	Mi Familia	MINED	MINSA	INSS
Niño Jesús de Praga	Subvención y seguimiento	Capacitación a personal docente	Falta dato	Falta dato
Monseñor Lezcano	Subvención y entrega de víveres (leche)	Merienda escolar Capacitación personal docente	Vacunas y atención médica de niños(as).	Mantenimiento de infraestructura
María Auxiliadora	Subvención y capacitación.	Pago personal docente.	Control y atención salud infantes	-

(Fuente: Entrevista a directoras de CDI – Cuadro elaboración propia)

Los CDI subvencionados por el estado (ver **Tabla 11**), tienen diferentes tipos de servicios, atención de guardería con preescolar o solamente preescolar. Según el tipo de servicio que se solicita, es el monto de la cuota que aportan los padres y madres de familia que oscila entre C\$ 200 a C\$ 250 córdobas.

Los CDI también cuentan con el apoyo del Ministerio de Educación (MINED), el cual es el encargado de capacitar a las docentes en el área de pedagogía, el Ministerio de Salud (MINSA) con el cual se coordinan para la aplicación de vacunas y supervisar la salud de estos niños (as).

En cuanto al Ministerio de la Familia, este es el encargado de supervisar y llevar control del servicio brindado por estos CDI, esto se realiza mediante un equipo técnico que da seguimiento por territorio y a partir de un cronograma de visitas

mensuales. Este seguimiento permite dar acompañamiento metodológico y administrativo, y velar por el cumplimiento del “Manual de Normas y Procedimientos de los Centros de Desarrollo Infantil” la cual está siendo actualizada permanentemente.

Participación de las y los padres de familia

En uno de los Centros, el Niño Jesús de Praga existe una instancia de participación, que consiste en un Comité de Padres de Familia, con Asambleas mensuales, donde se abordan diferentes temas de interés sobre el funcionamiento del centro y desarrollo de los niños(as). A pesar que en el Centro Virgen María Auxiliadora no cuenta con un Comité de Padres y madres de familia como tal, también se reúnen cada dos meses con ellos(as) para abordar los mismos temas que los otros centros.

El Centro Virgen María desarrolla actividades en las que participan padres y madres de familia y que significan un ahorro en los gastos de manutención del centro, como jornadas de limpieza.

ii. Características de la demanda

Se presentan a continuación los resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta a padres y madres de niños y niñas atendidos en los CDI del distrito II. En total se encuestó a 45 personas según la muestra probabilística aplicada en esta investigación.

Tabla 12. Sexo y Estado Civil

SEXO		ESTADO CIVIL	
Masculino	Femenino	Casado / acompañado	Soltero (a)
42.2%	57.8%	62.2%	37.8%

Fuente: Encuestas a padres y madres/ Elaboración propia

En relación a las características (ver **Tabla 12**) de la demanda tenemos que un 57.8% de los padres encuestados son de sexo femenino y un 42.2% son de sexo masculino. De estos el 62.2% son de estado civil casado u acompañado y un 37.8% refieren ser solteros.

Tabla 13. *Nivel Académico*

NIVEL ACADEMICO DE PADRES Y MADRES						
Primaria Incompleta	Primaria Completa	Secundaria Incompleta	Secundaria Completa	Técnico	Universidad Incompleta	Universidad Completa
6.8%	2.3%	31.8%	27.3%	6.8%	2.3%	22.7%

Fuente: Encuestas a padres y madres/ Elaboración propia

En cuanto al nivel académico de los padres y madres (ver **Tabla 13**), el 31.8% afirma tener un nivel académico de secundaria incompleta, un 27.3% tienen secundaria completa y un 22.7% tienen estudios universitarios. Solamente un 6.8% reporta un nivel académico bajo que se refleja en primaria incompleta.

El 35.6% se ubica en profesiones de técnico, secretaria, contador, maestras (os) y enfermeras; un 15.6% se definen como profesionales; un 11 % son comerciantes; un 15.6% se definen como amas de casa, domésticas afanadoras; un 6.7% son conductores de taxis entre otros. Desde el punto de vista laboral, el 80% mencionó que trabaja actualmente y un 20% mencionó que se encontraba desempleado.

En relación al lugar de procedencia de estos niños y niñas (ver **Tabla 14**), atendidos (as) en los CDI, se identificó que un 40 % de las y los encuestados proceden del barrio Monseñor Lezcano, seguido de un 13.3% que proceden del Barrio Cuba, un 8.9% vienen del sector de las palmas y un 2.2% vienen desde el Municipio de Ciudad Sandino.

Es importante mencionar que el 46.7% de las personas encuestadas tienen a su hijo (a) en el CDI de Monseñor Lezcano, un 44.4% tienen a su hijo (a) en el CDI

Niño Jesús de Praga y solo un 8.9% de las y los encuestados mencionaron que lo integraron al CDI Virgen María Auxiliadora. Es importante mencionar que el 84.4 % de las y los padres tienen un hijo (a) en el CDI y el 15.6% tienen inscritos a dos hijos (as) en estos Centros.

Tabla 14. *Lugar de Procedencia*

LUGAR DE PROCEDENCIA	PORCENTAJE
Barrio Monseñor Lezcano	40%
Barrio Cuba	13.3%
Las Palmas	8.9%
Rafael Ríos, las brisas, San Judas y Bóer	4.4%
Los Martínez, Lomas de Valle Dorado, San José Acahualinca, Altagracia, Nora Astorga, Bolonia y Rubén Darío	2.2%
Ciudad Sandino	2.2%

Fuente: Encuestas a padres y madres/ Elaboración propia

Por otro lado, entre los principales motivos por los cuales los padres y madres deciden incorporar a sus hijos (as) en un CDI (ver **Tabla 15**), se destacan principalmente tres motivos: el 51% No tienen otra opción de cuidado, al 37.8% les permite trabajar y hacer diligencias, y al 28.9% les da seguridad.

Otras alternativas que manifestaron en menos porcentaje las madres y padres entrevistados, es que los niños y niñas aprenden, que los CDI son una alternativa de cuidado con precios módicos. Llama la atención que la ubicación del Centro se refleja con un porcentaje bastante bajo de un 2.2%.

Al preguntarse por otras opciones para el cuidado de sus hijos (as), el 80% mencionó que no cuentan con otra opción, aunque un 20% respondió de manera positiva. Sin embargo, esta quinta parte utiliza los CDI porque “en el CDI el niño (a) está

aprendiendo”, aunque no siempre tienen el tiempo para el cuidado de sus hijos (as), debido a que las personas que les apoyan, son muy ancianas. Por otra parte, el 100% de las y los encuestados estuvieron de acuerdo con el horario de entrada y salida que ofrecen estos centros.

Tabla 15. *Motivos para usar los CDI*

¿POR QUE UTILIZA EL CDI?		
MOTIVOS	SI	NO
Seguridad	28.9%	71.1%
Económico	11.1%	88.9%
No tiene otra opción de cuidado	51.1%	48.9%
Cercano a la vivienda	2.2%	97.8%
Los niños (as) aprenden	13.3%	86.7%
Los niños (as) se entretienen	4.4%	95.6%
Les permite trabajar y hacer diligencias	37.8%	62.2%
Es más cómodo dejarlos todo el día	2.2%	97.8%

Fuente: Encuestas a padres y madres/ Elaboración propia

En relación a la distancia, que tienen los centros con respecto a las viviendas de procedencia de las y los niños (ver **Tabla 16**), tenemos que el 80% considera que están bien ubicados y un 20% mencionan que los centros están un poco distantes y muy distantes.

El tiempo que les toma llevar a sus hijos (as) al centro es variado, el 36.4% dice que invierten 5 minutos, el 27.3% dice que les lleva 10 minutos, el 15.9%

manifiesta que les lleva 15 minutos, a un 4.5% les lleva 30 minutos y a un 2.3% les lleva entre 60 y 90 minutos.

Tabla 16. *Opinión sobre Distancia entre la vivienda y el CDI*

DISTANCIA	%
Está Bien	80
Es un poco distante	11.1
Está muy distante	8.9

Fuente: Encuestas a padres y madres/ Elaboración propia

Tabla 17. *Uso del CDI actual*

PORQUE UTILIZA EL CDI ACTUAL	%
Por recomendación	20
Cercano a la vivienda	15.6
Buen cuido de los niños (as)	13.3
Para que aprenda y socialice	11.1
Es Económico	6.7
En el otro CDI no lo aceptaron	6.7
Buena Educación	6.7
No tiene otra opción	6.7

Fuente: Encuestas a padres y madres/ Elaboración propia

Es importante mencionar que un 28.9 de las y los encuestados manifestaron tener un CDI más cercano al área de su vivienda, sin embargo, el 23.1% de estos

opinaron que el CDI donde lleva a su hijo (a) está más cercano a su área de trabajo, un 15.4 % mencionan que el precio que cobran es más alto, un 15.4% menciona que existen muchos obstáculos para la matrícula (ver **Tabla 17**).

El 7.7% se ubican en respuestas tales como:

- Tienen mal cuidado de los niños/as
- Desconocían que existían
- Es más privado el que están utilizando
- Tienen menos calidad educativa

Del otro 70% de los padres y madres que NO tienen CDI cerca de su casa, un 44.4% mencionan que de tenerlo lo utilizaría, un 44.4% menciona que no lo utilizaría, un 4.4 % dice que dependería del precio y un 2% que depende del tipo de servicio que oferten.

Los padres y madres llevan a sus hijos (as) al CDI actual porque al 20% les recomendaron dichos centros, un 15.5% menciona que se ubica en un área cercana a su vivienda, un 13.3% opina que cuidan bien a los niños y un 11 % opina que es económico. El 95.6% está satisfecho con el tipo de servicio que presta el CDI y un 4.4 % no está satisfecho.

Tabla 18. *Aporte Financiero*

APORTE	SI	NO
Aporta actualmente	92.5%	7.5%
Disposición a incrementar el aporte actual	45.5%	47.7%

Fuente: Encuestas a padres y madres/ Cuadro. Elaboración propia

Por otro lado, en la **Tabla 18** se refleja que la mayoría de padres y madres están aportando monetariamente para el funcionamiento de los CDI, de estos un 45.5% está dispuesta a incrementar su aporte actual en cifras que oscilan entre C\$

100.00 y 300.00 córdobas. Un 7.5 % de las y los niños son subvencionados por MIFAMILIA.

Participación

La participación es un aspecto muy importante para cualquier actividad y para efecto de este estudio nos interesó conocer el nivel de participación de las y los padres de familia en las actividades de los CDI, en qué participan y con qué frecuencia. Los resultados referidos a este aspecto fueron:

El 95.6% manifestó que participan de las actividades del CDI, pero de estos solo el 17.8% participa en el Comité de Padres de Familia de manera permanente, aunque una pequeña parte (13.3%) manifestó que el comité se reúne mensualmente.

El 75% de las y los padres participan en reuniones de grupo para seguimiento al desarrollo de sus hijos (as); el 53.3 % en asambleas generales para el funcionamiento del CDI; el 13.3% en actividades de trabajo para el mejoramiento del centro; el 8.9% participa en decisiones sobre la currícula; un 33.3% en evaluaciones al personal docente; el 60% participa en decisiones sobre aspectos financieros; el 75.6% participa en decisiones sobre aspectos que tienen que ver con la disciplina de las y los niños.

c. Resumen de resultados del Diagnóstico.

1. En Nicaragua existen 54 Centros de Desarrollo Infantil, 17 están ubicados en Managua de los cuales 3 se ubican en el distrito II.
2. Dos de los tres centros tienen más de una década de existir, mientras el otro está en una etapa de consolidación y aprendizaje. Uno de los centros cuenta con local propio y los otros tienen local alquilado y prestado.

3. Sólo uno de los tres centros cuenta con criterios definidos para el ingreso de los niños y niñas, en los otros la matrícula se hace por orden de llegada.
4. Los tres centros tienen una demanda mayor a la capacidad y por el sistema de promoción los diferentes niveles se van llenando, quedando excluidos el 43% de niñas y niños que solicitan el ingreso.
5. Dos de los tres centros tienen cobertura interdistrital: 53% de las niñas y niños provienen del distrito II, 33% del distrito III, 4.4 % del distrito IV, 4.4% del distrito VI y 4.4 % provienen del Municipio de Ciudad Sandino.
6. En relación al mapa de pobreza del distrito II: el 58% de las niñas y niños provienen de sectores con pobreza baja y media y un 41.6% del sector con pobreza alta y severa.
7. En dos de los Centros, entre el 65% - 70% del ingreso proviene del aporte institucional y el otro 30% es aporte de los padres y madres de familia.
8. En ingreso per cápita mensual por niño es de C\$ 25.00 en dos de los centros para acceder a: merienda, almuerzo, cuidado, docencia, servicios básicos y gastos administrativos.
9. Además del Ministerio de la Familia (MIFAMILIA), los CDI cuentan con el apoyo de institucional del Ministerio de Salud (MINSA), el Ministerio de Educación (MINED) y el Instituto de Seguridad Social (INSS).
10. El documento base que utiliza el Ministerio de la Familia para dar seguimiento y regular a los CDI es el "Manual de Normas y procedimientos de los CDI", el cual está siendo actualizado permanentemente.
11. El 62.2% de las madres y padres con niños en los CDI son de estado civil casado o acompañado y el 37.8% son solteros. El 50% cuenta con nivel académico de secundaria completa y universitario, mientras que el 9% cuenta con un bajo nivel académico.

- 12.El 51.2% de las madres y padres tienen un nivel técnico y/o profesional, un 15.6% son amas de casa. El 80% está laborando actualmente y el 20% está desempleada.
- 13.El 51.2% de las madres y padres incorporan a sus hijos e hijas en los CDI porque no tienen otra opción de cuido, el 37.8% porque les permite trabajar y el 13.3% porque aprende y se desarrollan.
- 14.En relación a la ubicación de los 3 centros, el 80% considera que están bien ubicados y un 20% menciona que están un poco distantes y muy distantes.
- 15.El 28.9% de las y los niños tienen un CDI más cerca de su vivienda, pero de estos el 23% opina que el CDI actual está más cerca de su lugar de trabajo.
- 16.El tiempo que les toma llevar a sus hijos e hijas al centro es variado: el 36.4% dice que invierten 5 minutos, el 27.3% 10 minutos, el 15 % 15 minutos y el 6.8% les lleva entre 30 y 90 minutos.

d. Conclusiones del Diagnóstico

Los tres Centros de Desarrollo Infantil del distrito, tienen una cobertura espacial interdistrital e intermunicipal. Además, un porcentaje significativo de los 46 barrios donde residen los niños y niñas matriculados, el **43% (20)**, se ubica en otros distritos de Managua o en otro Municipio, por ejemplo: el 30.4% (14) en el distrito III, el 4.3% (2) en el distrito IV, 2 en el distrito VI y un 4.3% (2) proviene del Municipio de Ciudad Sandino. El restante **57% (26)** está ubicado geográficamente en el mismo Distrito.

Esto significa, que el 13% (29) de los niños y niñas matriculados en los CDI, recorren largas distancias para llegar al centro donde permanecen todo el día. Los centros que tienen mayor cobertura de niños y niñas que residen fuera del distrito II es el Monseñor Lezcano con el 17% (17) de su matrícula y el CDI Niño

Jesús de Praga con un 10.5% (11); mientras el María Auxiliadora solamente tiene del distrito II.

Las distancias que recorren las personas que viajan desde otros distritos o municipio para llegar al Centro de Desarrollo Infantil en el distrito II pueden llevarles hasta más de una hora de tiempo, por lo que el niño o niña menor de seis años se levanta mucho más temprano.

Es importante mencionar, que los motivos por los cuales los padres llevan a sus hijos a los CDI del distrito II no se fundamenta en la cercanía con su vivienda, porque sólo el 2.2% de las madres o padres entrevistados señalaron esta razón como justificación de su decisión. Los principales motivos considerados por los padres y madres, al decidir donde matricular a sus hijos e hijas son: no tienen otra opción de cuido (51%), porque esto les permite trabajar y hacer diligencias (37.8%) y por la seguridad el 28.9%.

Por otra parte, en las normativas que actualmente regulan los CDI, se orientan a su funcionamiento, sin establecer criterios sobre la localización y la cobertura espacial que debería tener un CDI con respecto a su ubicación. Para la mayor seguridad de los niños y las niñas, es importante acercar los Centros a la residencia de sus usuarios, de manera que tengan que recorrer menos distancia para llegar al centro y regresar a sus casas.

En los resultados del Diagnóstico encontramos que los CDI no tienen criterios definidos para autorizar el ingreso de niños(as) al centro, se parte de suponer que quienes solicitan la atención del CDI es porque tiene la necesidad y no tiene capacidad para pagar un centro privado. El centro registra y llena matrícula de acuerdo al orden de llegada de la solicitud de servicio. Solamente comprueba que los padres y madres tengan ingresos, para asegurar el pago de la cuota y cuando no tienen capacidad de pago, tienen que hacer solicitud de beca completa o media beca, el cual se hace en el mismo CDI o en el Ministerio de la Familia, según el centro. En ninguno de los centros se encontró que consideraran el lugar de residencia del niño o la niña para aceptar su ingreso.

También hay otros factores, que intervienen en que las familias de los niños y niñas decidan llevarlos a un centro que se encuentra fuera de su distrito o municipio y es el hecho de que no existe o desconocen la existencia de un centro cercano a sus viviendas. En el distrito II podemos observar que los tres centros que existen están en barrios cercanos, por lo que la distribución geográfica de estos es otro factor que se debería de considerar en los criterios para autorizar la creación de un nuevo CDI.

La ubicación y la cobertura de los CDI del distrito II, no responde a la planificación del territorio y tampoco están conforme a las normativas. Sin embargo, las normas de equipamiento urbano definen un radio de influencia de 500 – 1000 metros de distancia con respecto al centro. Mientras que los CDI se han instalado obedeciendo a la visión de las organizaciones que los crearon.

Igualmente, se resalta que dos centros no cuentan con el espacio adecuado para promover las actividades de desarrollo físico motor, que necesitan los niños y niñas de entre 0 y 6 años, porque fueron creados en locales cuyas infraestructura originalmente eran casas de habitación, lo cual es posible debido a que la normativa no el tipo de estructura adecuado para estos centros.

Es importante destacar que los Centros de Desarrollo Infantil no solamente contribuyen a la política del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional de proteger a la niñez, sino también a restituir los derechos de las mujeres. En efecto, les facilita su inserción en el campo laboral y productivo, a través de condiciones que posibiliten un lugar seguro para sus hijos e hijas, durante la jornada laboral.

Actualmente, el Ministerio de la Familia promueve con mayor fuerza la creación de los CDI, por lo que se encuentra en un proceso de revisión normativa. Es decir, que las normas actuales carecen de criterios reguladores que permitan planificar la ubicación de los CDI, considerando aspectos espaciales, así como de la demanda y de la oferta.

Por tal motivo, consideramos que es necesario que de acuerdo a las características de la ubicación espacial del grupo meta de los CDI y de la cobertura espacial de la oferta que existe actualmente, se pueda hacer una propuesta de ubicación de estos.

III PARTE: PROPUESTA

1. Introducción

La propuesta que se presenta a continuación, surge del análisis de alternativas sugeridas para el buen funcionamiento de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) del distrito II de Managua. Esta propuesta se enmarca en el trabajo de tesis “Cobertura espacial de los Centros de Desarrollo Infantil del Distrito II de Managua” que estamos realizando en la Maestría de Gestión Urbana y Vulnerabilidad Social.

La propuesta responde a la necesidad de fortalecer los mecanismos y/o criterios utilizados por el Ministerio de la Familia (MIFAMILIA), en el marco del Programa AMOR, para construir los Centros de Desarrollo Infantil como acción propia del Ministerio o aperturando y/o acreditando otros centros propuestos desde la sociedad civil; de igual manera fortalecer los criterios establecidos para la incorporación de las niñas y niños que demandan este servicio.

Este proyecto se define a partir del estudio de los tres centros de desarrollo infantil ubicados en el Distrito II de Managua, que son subvencionados por el Estado a través del Ministerio de la Familia:

- CDI – Monseñor Lezcano.
- CDI – Niño Jesús de Praga.
- CDI – Virgen María Auxiliadora.

2. Situación actual

Las normativas con que cuenta el Ministerio de la Familia para los CDI solamente están orientadas a regular su funcionamiento, por lo que carecen de criterios para la ubicación y cobertura espacial. Por otro lado, estas normas fueron elaboradas en la década de los años 80 y no han sido actualizadas a las nuevas circunstancias económicas y sociales del país. Por esta razón, la institución se encuentra en un proceso de revisión y mejoramiento.

En los resultados del Diagnóstico encontramos que los CDI no tienen criterios definidos para autorizar el ingreso de niños(as) al centro, se asume que quienes solicitan la atención del CDI es porque tiene la necesidad y no tiene capacidad para pagar un centro privado. El centro registra y llena matrícula de acuerdo al orden de llegada de la solicitud del servicio, y solamente comprueba que los padres y madres tengan ingresos para asegurar el pago de la cuota. Cuando no tienen capacidad de pago, tienen que hacer solicitud de beca completa o media beca, el cual se hace en el mismo CDI o en el Ministerio de la Familia, según el centro. En ninguno de los centros se encontró que consideraran el lugar de residencia del niño o la niña para aceptar su ingreso.

Uno de los criterios que se aplican para el ingreso de los niños es el orden de llegada, sin embargo, existe una demanda no cubierta de niños y niñas que habitan en lugares más cercanos al centro. La normativa establece que la cobertura de los centros estará de acuerdo a su capacidad, pero esto no está vinculado a la zona de residencia del niño/a.

Por tal motivo, consideramos que es necesario que de acuerdo a las características de la ubicación espacial del grupo meta de los CDI y de la cobertura espacial de la oferta que existe actualmente, se puede hacer una propuesta de ubicación de estos nuevos centros de tal manera que se fortalezca lo contemplado en el Programa AMOR:

- La atención Integral de las hijas e hijos de las madres trabajadoras es una prioridad
- La atención se garantiza a través de la ampliación de los Centros de Desarrollo Infantil tanto a nivel urbano como en las zonas rurales.

La propuesta consiste en la definición de criterios para la ubicación y la cobertura espacial de los CDI que sirva de insumos al Ministerio de la Familia en la etapa de revisión y mejoramiento de las normativas de los centros.

Para elaborar estas propuestas de criterios, hemos realizado un diagnóstico sobre la situación de los Centros ubicados en el distrito II y estudiado las normativas existentes en el país.

3. Marco de Referencia de la Propuesta

Definimos como marco de referencia de la propuesta todos aquellos documentos que contienen políticas, lineamientos y normativas que sustentan la conformación, la ubicación y el quehacer de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI).

Para efectos de esta propuesta definimos tres documentos primordiales para nuestro marco de referencia:

- El Programa AMOR
- Normas de Equipamiento Urbano para Nicaragua
- Normas y Procedimientos de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) para Nicaragua

El marco de referencia inicial, es el Programa AMOR, porque se considera como el documento rector de la política del Gobierno, para la promoción del bienestar social de la familia y la niñez nicaragüense. Esto se retoma a partir del año 2007, cuando se procede a la reestructuración de los lineamientos existentes para la atención de la familia en Nicaragua.

El Programa hace hincapié en brindar una atención con calidad profesional a las niñas y niños menores de 6 años, las hijas/os de las madres que trabajan. Así, el eje tres del Programa requiere la coordinación interinstitucional para lograr la construcción, reconstrucción y equipamiento de dichos centros.

Como segundo ámbito de referencia, tenemos las Normas de Equipamiento Urbano de Nicaragua, que establece el radio de influencia necesario para los Centros de Desarrollo Infantil. Así, la norma define un radio de 500 – 1000 metros de incidencia.

El tercer ámbito de referencia, considera las Normas y Procedimientos de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) para Nicaragua. En este manual se establecen los requisitos que deben cumplir los CDI, para que el Ministerio de la Familia autorice su funcionamiento.

Aunque existen otros documentos que inciden en el quehacer de los CDI, los arriba mencionados constituyen el marco de referencia más cercano al presente análisis, porque enfatizan los aspectos necesarios para fortalecer la propuesta institucional que garantice el acceso de los niños y niñas a los CDI, el radio de influencia y los criterios de ingreso a dichos centros.

4. Viabilidad y actores involucrados

A partir del marco de referencia planteado, analizaremos la viabilidad y la importancia de la propuesta, así como las limitantes que pueden presentarse en su aplicación. Por una parte, la propuesta elabora un plan de Acción para la difusión y cobertura de los CDI, el cual puede verse limitado principalmente por la falta de recursos institucionales para su implementación. Pero a la vez puede verse potencializado, a partir de su aceptación por parte de las autoridades competentes para llevarlo a cabo.

Esta propuesta fue seleccionada porque la consideramos sencilla en su implementación por parte de las y los actores involucrados, además consideramos que vendrá a ser un aporte para el quehacer institucional principalmente del Ministerio de la Familia (MIFAMILIA) porque facilitará la incorporación de elementos propios de la planificación urbana que, a nuestro parecer, fortalecerá el Manual utilizado por esta Institución para la apertura y/o construcción de los CDI.

De igual manera, la incorporación de un componente de Promoción, impacta directamente en el desarrollo de las capacidades Institucionales, lo cual es un factor determinante para la implementación de cualquier plan de intervención:



En este sentido, el proceso educativo juega un papel importante para conocer la norma, la sensibilización es otro elemento clave, porque junto a la gestión de recursos, permite llevar a cabo el proceso de implementación de la propuesta. De igual manera, en el análisis de viabilidad es importante tomar en cuenta que:

1. Se cuenta con datos de análisis sobre un espacio físico específico el cual es el Distrito II de Managua, específicamente referido a la situación de cobertura espacial de los CDI, esto nos permitió conocer la situación actual y a partir de esta elaborar la propuesta. Esto permite tener un punto de análisis el cual puede ser utilizado para retomarse en los demás distritos de la Ciudad de Managua.
2. Se cuenta con un documento sobre Normas de Equipamiento Urbano que define el radio de influencia de los Centros de Desarrollo Infantil, de igual manera MIFAMILIA tiene un manual de Normas y procedimiento para el accionar de los CDI. Lo que se propone es incorporar lo que dice la norma en el Manual de funcionamiento que utiliza MIFAMILIA enriquecida a partir del análisis de la situación facilitada por el Diagnóstico. Es importante destacar que MIFAMILIA está en un proceso de actualización del Manual de procedimientos y esto es una oportunidad para incorporar elementos de la propuesta.

3. Como tercer elemento de viabilidad de la propuesta tenemos que en Nicaragua se cuenta con una visión gubernamental de restaurar el derecho de las y los niños al bienestar social, mediante el acceso al sistema de atención brindada por los CDI, principalmente niñas y niños de escasos recursos. Para esto se cuenta con el Programa AMOR, cuyos ejes enfocan hacia:
- a. Restituir los derechos de niños y niñas a vivir en condiciones normales, en familia y sin correr riesgos en las calles.
 - b. Restituir el derecho de niños y niñas a crecer con el amor y el cuidado de una familia.
 - c. Crear y habilitar Centros de Desarrollo Infantil para el cuidado profesional de las hijas e hijos de las madres que trabajan.
 - d. Restituir el derecho de niños y niñas a ser inscritos en el Registro Civil de las personas.
 - e. Asegurar el derecho a atención especializada para niños, niñas y adolescentes que tienen discapacidades.

Actores Involucrados

Los diferentes actores sociales que están relacionados con la propuesta, tienen un comportamiento que varía de acuerdo a la percepción de beneficio o perjuicio en sus responsabilidades, competencias y funciones ver **Tabla 19**).

Las propuestas de los criterios para la ubicación y cobertura espacial de los CDI, servirán de insumos al Ministerio de la Familia, porque actualmente se encuentran en una etapa de revisión y actualización. En efecto, una evidencia palpable es que las normativas para los Centros de Desarrollo Infantil no contemplan ninguna disposición al respecto.

Mientras algunos usuarios indirectos (padres y madres de familia) podrían verse afectados con la aplicación de criterios para delimitar la cobertura espacial de los CDI, otros pueden verse beneficiados, por cuanto les permitirá ingresar en centros más cercanos y reduciría el tiempo que utilizan para desplazarse desde sus viviendas hasta el Centro.

Tabla 19. *Posicionamiento de los actores sociales afectados*

Actores sociales	Posición en relación al proyecto				
	Beneficiarios Directos Aliados	Beneficiarios indirectos Aliados	Aliados	Neutrales	Oponentes potenciales
Usuarios directos: Población menor de 6 años del distrito II de Managua.	X			X	
Usuarios indirectos: Padres y madres de los niños y niñas atendidas/os.		X		X	X
Propietarios de Centros de Desarrollo Infantil.	X				X
Ministerio de la Familia.	X		X		
Ministerio de Educación (MINED).	X		X		
Trabajadores(a) de los CDI.	X			X	
Centros privados de educación pre escolar.				X	
Centros públicos de educación preescolar.				X	
Alcaldía de Managua	X		X		

Fuente: elaboración propia.

El Ministerio de la Familia es un aliado, como institución del Gobierno Central, responsable de proponer y aplicar las normas vinculadas a la protección de la familia, principalmente de la niñez y la adolescencia; tiene la función de promover la creación de nuevos CDI y darles seguimiento y apoyo a los existentes para garantizar su buen funcionamiento. Esta institución carece de criterio urbanísticos para definir la apertura de nuevos centros, por lo tanto consideramos que esta propuesta podría aportar elementos a tomar en cuenta en la ubicación de los mismos.

El Ministerio de Educación, es un aliado considerando que es la institución responsable de garantizar la educación gratuita a la población infantil del país en los Centros públicos de enseñanza en los niveles de primaria y secundaria, considerando que el país no cuenta con recursos suficientes y los centros podrían mejorar sus ingresos con acciones de autogestión.

Los Centros privados de educación preescolar, son oponentes por cuanto una mejor calidad de atención de los CDI puede significar menor demanda para ellos. Sin embargo, los Centros públicos de educación preescolar son neutrales por cuanto, el servicio que ofrecen es totalmente gratuito y es una alternativa para familias que aunque requieren de un CDI no cuentan con recursos para pagar.

La Alcaldía de Managua, tiene por competencia promover el desarrollo social y económico del municipio y por función garantizar el equipamiento de la Ciudad, por tanto es un actor que puede ser aliado.

5. Plan de Acción para la difusión y cobertura de los CDI

La propuesta contempla un plan de acción para fortalecer los mecanismos y/o criterios utilizados por el Ministerio de la Familia (MIFAMILIA), en el marco del Programa AMOR, para construir los Centros de Desarrollo Infantil como acción propia del Ministerio ó aperturando y/o acreditando otros centros propuestos

desde la sociedad civil; de igual manera fortalecer los criterios establecidos para la incorporación de las niñas y niños que demandan este servicio.

a. Objetivos

General:

Fortalecer la función social de los Centros de Desarrollo Infantil mediante el mejoramiento de los mecanismos y/o criterios utilizados por el Ministerio de la Familia para definir su ubicación y también gracias a la aplicación de otros aspectos urbanísticos que tomen en cuenta la oferta y demanda en relación a la base territorial.

Específicos:

- Definir criterios para la ubicación geográfica y la cobertura espacial de los CDI
- Definir acciones para la promoción de la normativa, a través de la coordinación directa con actores sociales.

Se proponen así dos ejes de trabajo con sus respectivas líneas estratégicas y acciones para su implementación.

b. Eje 1: Mejoramiento de la normativa

Se presenta una propuesta de criterios para fortalecer la normativa utilizada por el Ministerio de la Familia para la ubicación de los Centros de Desarrollo Infantil, de tal manera que permita retomar elementos urbanísticos en el proceso de autorización para la apertura de nuevos centros.

Línea estratégica 1.1: Criterios para la Ubicación del CDI en base a la relación Oferta /Demanda y el territorio.

Los criterios para Planificar la ubicación de los centros son: la oferta según la capacidad instalada de cada centro, la demanda según la población infantil menor de 6 años ubicada entre el rango de 500 – 1000 metros a la redonda o en el centro

de trabajo y el radio de acción según normativa urbanística, el uso de suelo determinado para la zona.

Además, se debería considerar la ubicación de los CDI a partir del Plan de Desarrollo Urbano de cada Municipio, de manera que se puedan planificar tomando en cuenta las nuevas zonas residenciales: ALCALDIA y MIFAMILIA.

Acciones:

- a) Hacer ajustes en la normativa en lo siguiente:
 - i. Incorporar como requisito en la solicitud para la apertura de los Centros, copia de aval de uso de suelo emitido por la Alcaldía Municipal.
 - ii. Establecer en la normativa que los centros podrán estar ubicados en zonas de vivienda y en zona industria, comercio y servicio, estas últimas en el marco de una estrategia laboral. Esto deberá normarse de manera explícita en el Plan de Uso de Suelo y promoverse en el marco de los convenios colectivos, de tal manera que las mujeres que actualmente laboran en las empresas tengan a disposición estos servicios: Actores Involucrados / MIFAMILIA y ALCALDIA.
- b) Determinar el radio real de acción de cada Centro existente a partir de los nuevos criterios, de manera que no esté dentro del perímetro del otro centro y que permita una mejor distribución espacial de los nuevos centros en el territorio. Y acercarlo un poco más a las y los usuarios.
- c) Involucrar a la Comisión Municipal de Atención a la Niñez y la adolescencia en el proceso de planificación territorial de los CDI de tal manera que puedan ser considerados en la planificación del equipamiento urbano.

Línea estratégica 1.2. Criterios para la cobertura espacial

A partir de los criterios para la ubicación de los CDI se determina la proyección de la cobertura espacial para la planificación del equipamiento urbano de los Centros, la cual puede ser actualizada determinando la cobertura real. Esto requiere de un

esfuerzo de planificación continua y sistemática que permitirá ir haciendo ajustes a los nuevos requerimientos.

En el marco de la acción de mejoramiento de la normativa, se debe de incorporar lo siguiente:

- En la normativa se debe establecer que para la apertura de un CDI, la capacidad instalada del centro debe responder a la demanda real ubicada en el radio de acción establecido en la normativa.
- En la normativa se debe establecer los criterios básicos que deben considerar los CDI para la selección de los nuevos ingresos, priorizando a los hijos e hijas de madres solteras, en cumplimiento a lo que establece el programa AMOR y al programa conjunto de género en cuanto a la restitución de derechos de las mujeres, de igual manera priorizar a los niños y niñas que se ubican en el radio de acción.
- En la normativa se debe establecer que cada Centro de Desarrollo Infantil lleve registro de todas las solicitudes de ingreso para identificar la demanda total (satisfecha – insatisfecha).

Acciones.

- a) Para cumplir con la aplicación de estos criterios los centros deben definir un periodo para la pre matrícula, en este periodo se recepciona la información y documentación de cada niño ó niña. Otro periodo de análisis de la información para determinar qué niño ó niña cumple con los criterios para ingresar al centro.
- b) Además, deberán contar con la información sobre la población infantil de cero a 5 años, desagregadas por cada una de las edades, para poder establecer cuál es el potencial de la población en el Radio de Acción. Esta misma información debe ser retomada por MIFAMILIA para planificar la cobertura espacial de los CDI a partir de su ubicación.

Esto permitirá que se pueda hacer un análisis de todos los casos considerando los criterios establecidos y priorizar los que tengan mayor necesidad y cumplan con la normativa, de esta manera se podrá cumplir con los Objetivos del Programa AMOR, dirigido a los niños más necesitados.

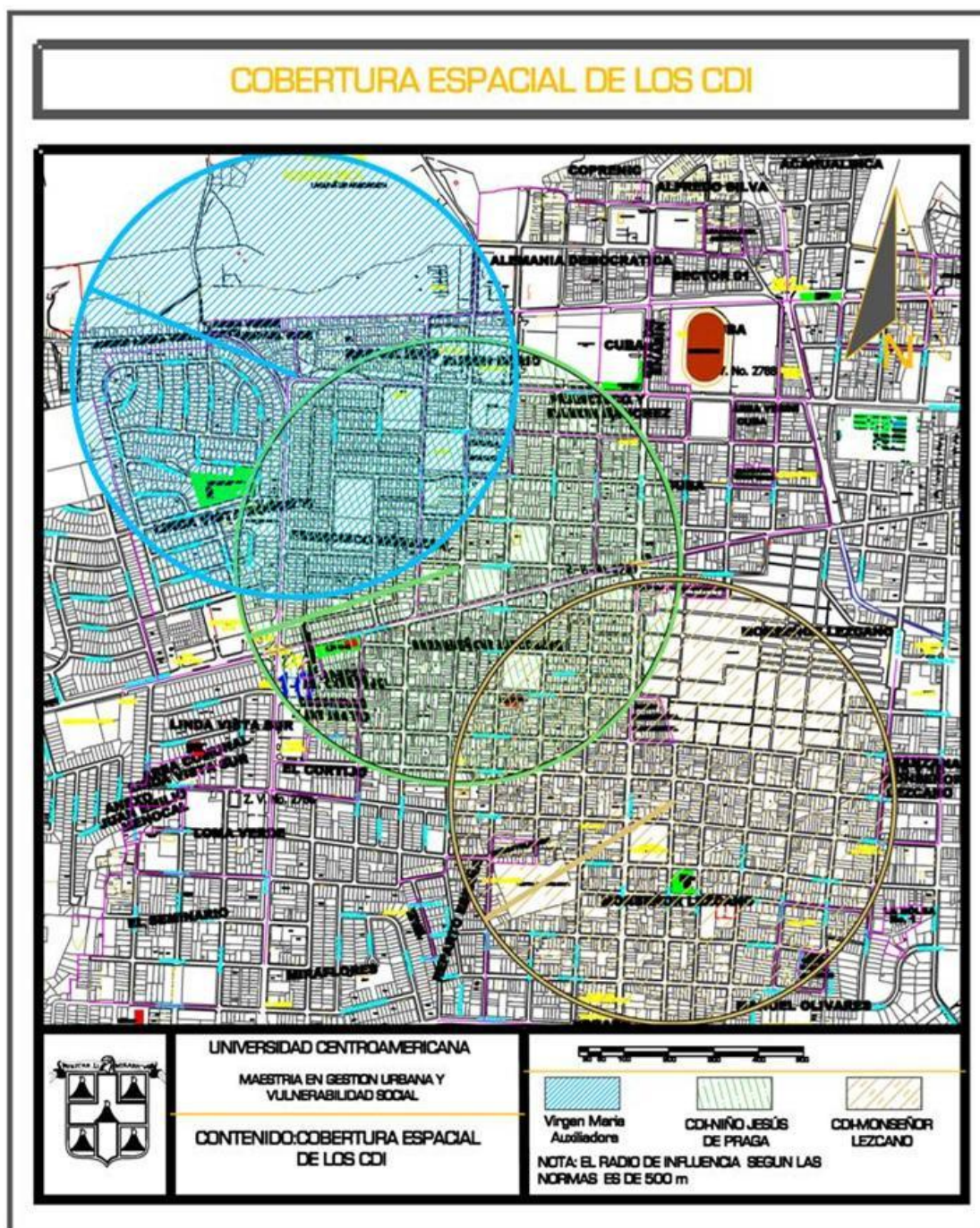


Figura 16. Cobertura espacial de los CDI del Distrito II, según normativa

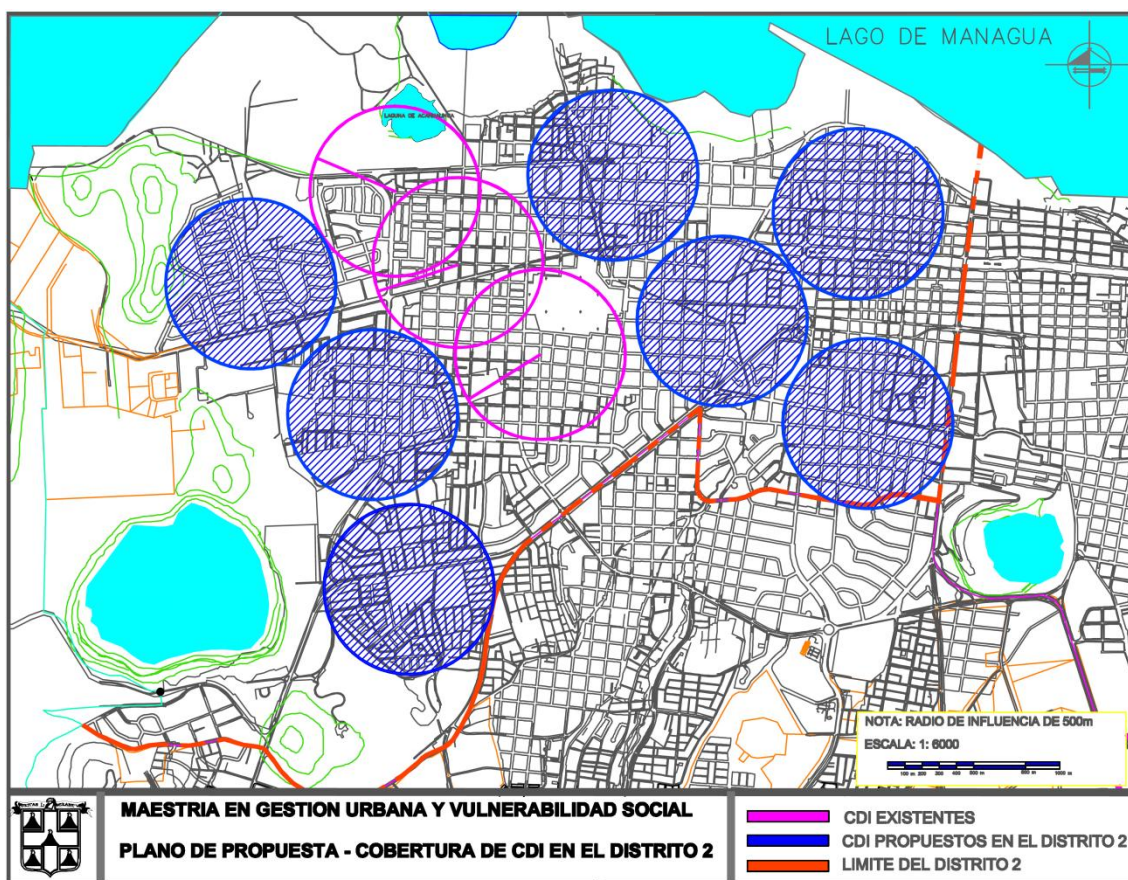


Figura 17. Requerimiento de CDI en el distrito II de Managua según normativa

c. Eje 2: Promoción de la normativa para su implementación

Este segundo eje está estrechamente ligado con el anterior, porque se enfoca en la parte de la promoción de los criterios para la ubicación de los CDI y para el ingreso a los mismos por parte de las y los niños.

Cabe señalar que en todo proceso de cambio la parte de promoción es indispensable, en la medida en que se dé a conocer a las y los actores los elementos fundamentales que contempla la propuesta aumenta la probabilidad de su implementación. De tal manera que existe una relación entre el conocimiento, la sensibilización (no es una regla estática) y la acción; en el caso de los CDI, consideramos que promover el fortalecimiento de coordinaciones

interinstitucionales entre el Gobierno Municipal, el Ministerio de la Familia y los CDI incidirá de manera positiva en el fortalecimiento de estos centros.

Consideramos que la implementación de este plan podría llevarse a cabo como una especie de pilotaje, en el Distrito en el cual se llevó a cabo el proceso de investigación, de manera que permita valorar el impacto que se genere desde la propuesta y de esta manera proyectarlo a todos los CDI según los intereses del Ministerio de la Familia (MIFAMILIA).

Línea estratégica 2. / Promoción de la Normativa

- Divulgación del contenido de la normativa a través de diferentes medios para que la comunidad pueda velar por su aplicación.
- Capacitar a los actores responsables de su implementación.
- Elaborar manuales que faciliten la implementación de la norma.
- Incorporar la normativa para la ubicación de nuevos centros en la página Web del Ministerio de la FAMILIA, de tal manera que se refleje la ubicación espacial de los CDI en Managua y en el Territorio Nacional.
- Cada delegación deberá tener en lugar visible un mapa Municipal con la ubicación espacial de los CDI.

Acciones:

- a) Se deberá promover la discusión de la normativa con las Comisiones Municipales de atención a la niñez y la adolescencia que incidirían en la aplicación de la propuesta: Gobierno Municipal, directores y personal de los Centros de Desarrollo Infantil, padres y madres de familia, gabinetes del poder ciudadano y el Ministerio de la Familia, consideramos que este último deberá coordinar dicha comisión.
- b) En esta Comisión, se propone la elaboración y ejecución de un plan de capacitación en la cual participen expertos en el tema de urbanismo, este plan

deberá incorporar ejes temáticos y fechas de ejecución que permita tener un mayor impacto.

- c) MIFAMILIA deberá contar con un plan de Divulgación a nivel nacional, para esto se propone apoyarse con las diferentes expresiones de organización social comunitaria existente en los territorios.
- d) MIFAMILIA deberá contar con un programa de capacitación dirigida a las personas claves a nivel interno y externo de la Institución para que se aplique la normativa.
- e) Se sugiere que la capacitaciones se realicen en el marco de un convenio de colaboración entre las Alcaldías y las delegaciones distritales / departamentales para abordar aspectos referidos a la ubicación espacial de los CDI.

6. Conclusiones

En la Tabla 20, se presenta un resumen del plan de acción. En este marco, la propuesta pretende fortalecer la planificación territorial, incorporando elementos urbanísticos en el Manual de Normas y Procedimientos de los Centros de Desarrollo Infantil. Además, su inclusión permitirá ordenar la respuesta a la demanda de este equipamiento social, lo cual guarda coherencia con las Normas, pautas y criterios para el Ordenamiento Territorial / Decreto 78-2002. Nicaragua. Así, esta norma establece que todas las ciudades deben proporcionar Centros de Desarrollo Infantil como parte del equipamiento urbano.

A su vez con la implementación de estos nuevos elementos estaremos garantizando la articulación de las normativas establecidas por el Ministerio de la Familia y lo que establece el documento de Normas de Equipamiento Urbano; así como las diferentes instituciones. Con el proceso de promoción se permite tener mayor conocimiento para la implementación de la norma, en una primera etapa piloto y a partir de los resultados podrá extenderse a otras zonas territoriales a nivel del País.

Tabla 20. Cuadro resumen del plan de acción

EJES	LINEAS ESTRATEGICAS	ACCIONES
EJE 1 MEJORAMIENTO DE LA NORMATIVA PARA LA UBICACIÓN Y COBERTURA DE LOS CDI	Criterios para la ubicación de los CDI en base a la relación Oferta / Demanda y el territorio	Hacer ajustes a la normativa existentes referido a: incorporación de copia aval de uso de suelo, la ubicación de los centros en zonas de vivienda, industria, comercio y servicio. Determinar el radio de acción de cada Centro existente a partir de los nuevos criterios. Involucrar a la Comisión Municipal de Atención a la Niñez y Adolescencia en el proceso de planificación Territorial de los CDI.
	Criterios para la Cobertura Espacial	Periodo de pre matrícula para recepción de documentos y otro período para análisis de la información. MIFAMILIA deberá manejar datos sobre población de 0 -5 años para establecer potencial de población en el radio de acción de los CDI.
EJE 2 PROMOCION DE LA NORMATIVA PARA SU IMPLEMENTACION	Promoción de la Normativa	Promover la discusión de la normativa con las Comisiones Municipales de Atención a la Niñez y la Adolescencia. Elaboración y ejecución de un plan de capacitación con la participación de expertos en el tema de urbanismo. Desarrollo y Ejecución de un plan de Divulgación por parte de MIFAMILIA. MIFAMILIA deberá contar con un plan de capacitación con personas claves para el cumplimiento de la normativa. Convenio de Colaboración entre las Alcaldías y las Delegaciones distritales / departamentales de MIFAMILIA.

7. Presupuesto.

El costo de la propuesta es de Catorce mil doscientos veinte dólares netos (**U\$14,220.00**), que corresponde al presupuesto requerido para desarrollar las acciones plateadas en los dos ejes de trabajo (ver **Tabla 21** y **Tabla 22**). En primer

lugar, se propone desarrollar el eje 1 de mejoramiento de la normativa para la ubicación y cobertura de los CDI con los actores a nivel nacional. En segundo lugar, el eje 2 de promoción para la implementación de la normativa en un proceso piloto en el distrito II de Managua.

Tabla 21 *Eje 1: Mejoramiento de normativa para ubicación y cobertura de CDI*

Acción	Detalle	Cant.	# Partic.	Frecuencia	Costo Unit. \$	Costo Total \$
Revisión y ajustes de la normativa de CDI.	Contratación de facilitador(a) del proceso de revisión y ajustes de la normativa.	Una persona		Dos meses	2,000.00	4,000.00
8 Sesiones de consulta y de validación con 40 personas cada una.	Refrigerio	8 sesiones	40 personas	2 tiempos	2.00	1,280.00
	Almuerzos	8 sesiones	40 personas	1 tiempo	3.00	960.00
Total						6,240.00

Las consultas del mejoramiento de la normativa se realizará con actores a nivel nacional, desarrollando 4 talleres para la consulta y otra ronda de 4 talleres de validación: un taller con representantes de las instituciones, otro con los directores(as) de los CDI a nivel nacional, otro taller con docentes y un cuarto con los representantes de padres de familia. La segunda ronda de talleres con los mismos actores para la validación.

Se realizarán cuatro talleres de capacitación para la promoción de la normativa con los actores del distrito II de Managua, uno con los miembros de la comisión municipal de atención a la niñez y adolescencia, otro con docentes y directores de los CDI, un tercero con padres y madres de familia y un último con representantes de la empresa privada.

LISTA DE REFERENCIAS

- Alcaldía de Managua. (1997). *Normas de Equipamiento Urbano*. Managua: Autor.
- Alcaldía de Managua. (2009). *Reorganización de los Distritos de Managua*. Managua: Autor.
- Bazant, J. (1998). *Manual de Diseño Urbano*. México: Trillas.
- Esquivel, M. J. (18 de Junio de 2010). Cobertura Espacial de los CDI. (L. Ingram, Entrevistador)
- Instituto de Estudios Estratégicos y Políticas Públicas IEEPP. (2007). *Situación de la Educación inicial en Nicaragua*. Managua: Autor.
- Instituto Nacional de Información de Desarrollo INIDE . (2006). *Encuesta Nicaragüense de Demografía y Salud ENDESA*. Recuperado el 3 de Enero de 2010, de la web oficial de INIDE: <http://www.inide.gob.ni>
- México. Secretaría de Desarrollo Social SEDESOL. (1999). *Sistema Normativo de Equipamiento Urbano. Tomo I*. México: Autor.
- Molina Milman, H. (2004). *Enfoque conceptual y estratégico del desarrollo infantil*. Managua: Organización Panamericana de la Salud OPS.
- Morales Gutiérrez, Y. E. (18 de Junio de 2010). Cobertura Espacial de los CDI. (L. Ingram, Entrevistador)
- Nicaragua. Asamblea Nacional. (2010). *Constitución Política*. Managua: Diario Oficial La Gaceta.
- Nicaragua. Asamblea Nacional. (1998). *Ley 287. Código de la Niñez y la Adolescencia*. Recuperado el 21 de Julio de 2010, de la web oficial del Consejo Superior de la Empresa Privada COSEP: http://www.cosep.org.ni/index.php?option=com_rokdownloads&view=file&Itemid=175&id=456:ley-no
- Nicaragua. Asamblea Nacional. (1998). *Ley 290. Ley de organización, competencia y procedimientos del Poder Ejecutivo*. Managua: Diario Oficial La Gaceta.
- Nicaragua. Asamblea Nacional. (2000). *Ley 329. Ley creadora de los Municipios de Ciudad Sandino y El Crucero*. Managua: Diario Oficial La Gaceta.

- Nicaragua. Asamblea Nacional. (2006). *Ley 582. Ley General de Educación*. Recuperado el 23 de Julio de 2010, de web oficial de la Asamblea Nacional:
http://www.asamblea.gob.ni/index.php?option=com_wrapper&Itemid=153
- Nicaragua. Asamblea Nacional. (2008). *Ley 648. Ley de igualdad de derechos y oportunidades*. Managua: Diario Oficial La Gaceta.
- Nicaragua. Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional. (2009). *Plan Nacional de Desarrollo Humano Actualizado*. Managua: Autor.
- Nicaragua. Instituto Nacional de Información de Desarrollo INIDE. (2005a). *Censo de Población*. Managua: Autor.
- Nicaragua. Instituto Nicaragüense de Fomento Municipal INIFOM. (2005). *Ficha Municipal de Managua*. Recuperado el 22 de Julio de 2010, de la web oficial de Inifom: <http://www.inifom.gob.ni>
- Nicaragua. Ministerio de Educación MINED. (2010). *Registro Estadístico de la Delegación Municipal de Managua*. Managua: Autor.
- Nicaragua. Ministerio de Familia MIFAMILIA. (s.f.). *Manual de Normas y Procedimientos de los Centros de Desarrollo Infantil CDI*. Managua: Autor.
- Nicaragua. Ministerio de la Presidencia. (2002). *Decreto 78-200. Normas, pautas y criterios para el Ordenamiento Territorial*. Managua: Diario Oficial La Gaceta.
- Sevilla, A. L. (3 de Agosto de 2010). Estado de los CDI en Managua. (L. Ingram, Entrevistador)
- Unesco. (2007). *Desafíos alcanzados y por alcanzar*. Managua: Autor.
- Venezuela. Universidad Simón Bolívar. (1999). *Formulación de normas de equipamiento urbano*. Caracas: Autor.

ANEXOS

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTORES/AS DE CDI

I. DATOS GENERALES DE LA PERSONA ENTREVISTADA

1. Sexo: M ____ F ____
2. Profesión: _____

II. POBLACION ATENDIDA

3. Dirección del CDI: _____
4. Cobertura del CDI de acuerdo a la residencia de los y las usuarios:

4.1 Distritos (marcar x):

I_____, II_____, III_____, IV_____, V_____, VI_____

4.2 Lista de barrios (Nombre de barrios y/o direcciones de usuarios).

5. Cantidad de población infantil atendida: Niños _____ Niñas _____

Edad de la población infantil que atiende el CDI, cantidad por edad:

Menores de un año	Niños _____	Niñas: _____	Total: _____
Un año cumplido	Niños _____	Niñas: _____	Total: _____
Dos años cumplidos	Niños _____	Niñas: _____	Total: _____
Tres años cumplidos	Niños _____	Niñas: _____	Total: _____
Cuatro años cumplidos	Niños _____	Niñas: _____	Total: _____
Cinco años cumplidos	Niños _____	Niñas: _____	Total: _____
Seis años cumplidos	Niños _____	Niñas: _____	Total: _____

6. Cantidad de niños(as) por nivel.

III. DATOS DEL CDI

7. Propiedad del CDI:

Estado____ Privado:____ ONG____ Organización comunitaria:____ Otros:____

8. Tipos de Niveles que ofrece:
9. Salones por cada nivel:
10. Capacidad que tiene en cada nivel:
11. Matrícula por nivel:
12. Servicios que presta el CDI:
13. Aportes a la sostenibilidad:

El estado: _____

Las familias: _____

Otros: _____

IV. PREGUNTAS

14. ¿Cuál ha sido la historia de creación y ubicación del CDI?
15. ¿Cuál es la función que cumple este CDI?
16. ¿Cuáles son los criterios para selección de beneficiarios(as)?
17. ¿Cuáles son los mecanismos de convocatoria para inscripciones?
18. ¿Cómo valora la capacidad de sostenibilidad del CDI?
19. ¿Con el presupuesto que tienen pueden resolver las necesidades del centro?
20. ¿Cómo valora la demanda con respecto a la oferta?
21. ¿Cuál es su valoración de la ubicación del CDI con respecto a la demanda?
22. ¿Que recomendaría Usted para satisfacer la demanda?
23. ¿Cuáles son las problemáticas principales del Centro?
24. ¿Cuáles son las coordinaciones que tiene el CDI con las instituciones?
25. ¿Cuáles espacios de participación de padres y madres de familia tienen con usuarios?
26. Cuáles son los aspectos de funcionamiento y ubicación del CDI dónde los usuarios participan en toma de decisiones?

**ESTUDIO SOBRE COBERTURA ESPACIAL DE LOS CDI
(CUESTIONARIO DE ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES Y MADRES)**

I. DATOS GENERALES

1. Sexo: M ____ F ____
2. Edad: ____
3. Estado civil: Casada/acompañado(a) ____ Soltero(a) ____
4. Nivel Académico: ____ Profesión / Oficio: ____
5. Barrio: ____
6. Número de hijos/as en el CDI
7. Trabaja actualmente? Sí__ No__ En qué trabaja? ____

II. VALORACION

8. Por qué utiliza el servicio de CDI? ____
9. Tiene otras opciones para el cuidado integral de su hijo(a)? Sí: _ No: _
 - a.Cuál?:_
 - b. Por qué no las utiliza?:_
10. Está de acuerdo con el horario de atención del CDI? Sí__ No__
 - a. Qué horario propone? De ____ Am a ____ Pm
11. En cuánto tiempo se traslada de su casa al CDI? ____ horas ____ minutos
12. Qué opina sobre la distancia en que se encuentra el CDI con respecto a su casa de habitación? Bien: ____ Poco distante ____ Muy distante ____
13. Hay un CDI más cercano a su vivienda? Sí: ____ No: ____
 - a. Por qué no utiliza el CDI más cercano? ____
14. Si crearan un CDI más cerca de su casa ¿utilizaría este servicio? Sí: __ No: ____
15. Por qué Usted ha decidido llevar a su hijo(a) a este CDI? ____
16. Los tipos de servicios que presta el CDI son los que su familia requiere? Sí No
17. De qué manera participan las y los padres en el Desarrollo del CDI?
 - a. En instancias permanentes como Comité de padres: ____ Periodicidad: ____
 - b. En reuniones del grupo de su hijo(a): ____ Periodicidad: ____
 - c. Asamblea de padres: ____ Periodicidad: ____
 - d. Otros: ____ Periodicidad: ____
18. En qué tipo de decisiones participan o en qué temas les consultan?
 - a. Currícula (contenido) ____
 - b. Financieros (aportes) ____
 - c. Evaluaciones del personal docente ____
 - d. Disciplina niños(as) ____
 - e. Situaciones: ____
 - f. Otros: Cuál ____
19. Cuánto es el aporte que da actualmente al CDI: C\$ ____
20. Estaría dispuesta/to a dar un aporte mayor? Sí: ____ No: ____ Cuánto: C\$ ____

**ESTUDIO SOBRE COBERTURA ESPACIAL DE LOS CDI
ENTREVISTA A LA ALCALDIA DE MANAGUA**

1. ¿Cuáles son las normativas establecidas para el equipamiento urbano de los Centros de Desarrollo Infantil en Managua?
2. ¿Cómo están clasificados los CDI dentro de la normativa de equipamiento urbano de Managua. ¿Con qué nombre se les conoce / o dentro de qué categoría de equipamiento están incorporados?
3. ¿Tiene copia del documento de normativas elaborado por el MINVHA en la década de los 80?
4. ¿Qué planes tiene la alcaldía para garantizar los CDI como parte del equipamiento urbano. (SI LO TIENE EN SU PROCESO DE PLANIFICACION URBANA)
5. ¿Qué coordinaciones tienen con MIFAMILIA para garantizar el equipamiento urbano referido a los CDI?

**ESTUDIO SOBRE COBERTURA ESPACIAL DE LOS CDI
ENTREVISTA AL MINED**

1. ¿Qué política tiene el MINED con respecto a los preescolares ubicados en los CDI?
2. ¿Qué normativas aplica el MINED para la creación y funcionamiento de los CDI?
3. ¿Qué coordinaciones tiene con MIFAMILIA para el seguimiento a los preescolares ubicados en los CDI?
4. ¿Tipo de seguimiento brindan a los preescolares ubicados en los CDI?
5. ¿Tipo de apoyo que brindan a los preescolares ubicados en los CDI?

**ESTUDIO SOBRE COBERTURA ESPACIAL DE LOS CDI
INFORMACION MINSA**

1. Población infantil de 0 a menores de 6 años (que no hayan cumplido 6 años). / MANAGUA

**ESTUDIO SOBRE COBERTURA ESPACIAL DE LOS CDI
ENTREVISTA INSS**

1. ¿Qué rol juega el INSS con respecto a los CDI?
2. ¿Cuál es el apoyo que brinda el INSS a los CDI?
3. ¿Qué normativas existen que regulan la apertura y funcionamiento de los CDI?

Tabla 23. *Lista de CDI en el departamento de Managua*

[illegible]